

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВОСЕЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»



Утверждено приказом
МБОУ «Новоселовская СОШ»:

от *Васильева* № *20*

Ильина

Ильина

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
организации отдыха детей и их оздоровления
во время летних каникул

«ЮнЭк» (юный эколог)

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новоселовская
средняя общеобразовательная школа»

Возраст детей: 6 -12 лет

Срок реализации: 03.06.2024 – 21.06.2024



Автор - составитель:
Галимзянова Ольга Александровна
заместитель директора
Бурындина Людмила Викторовна, руководитель ЛДПД,

с. Новоселово-2024



СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	7
1.1. Цель и задачи воспитания	7
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	7
1.3. Основные направления воспитания	8
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	9
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	10
2.1. Модуль «Будущее России»	10
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	10
2.3. Модуль «Отрядная работа»	10
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	11
2.5. Модуль «Дополнительное образование»	11
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	12
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	12
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	13
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	13
2.9. Модуль «Работа с родителями»	13
2.10. Модуль «Экскурсии и походы»	14
2.11. Модуль «Социальное партнерство»	14
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	15
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	15
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	17
Приложения	18

Пояснительная записка

Каникулярное время - это смена деятельности школьников, которая позволяет умственный труд, характерный для образовательного процесса, заменить многообразием досугово - оздоровительных форм работы. Во время каникул происходит разрядка накопившейся напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Лето – это постоянная смена впечатлений, время, когда дети имеют возможность внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом. Поэтому актуальность оздоровительных мероприятий в период летних каникул становится все более очевидной.

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

Следовательно, в каникулярный период перед педагогическим коллективом стоит проблема наиболее рациональной и эффективной жизнедеятельности пришкольного лагеря, а также организации здорового питания, пропаганда здорового образа жизни.

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в пришкольных лагерях. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, а коммуникативных навыков. Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка. Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана программа.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности, оздоровления. Лагерь - это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном, жизнь в новом коллективе. Ведь не зря в известной песне О. Митяева поется: «Лето - это маленькая жизнь!», а значит, прожить ее нужно так, чтобы всем: и детям, и тем, кто будет организовывать отдых, было очень здорово. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения. Это период свободного общения детей.

Разумное сочетание труда и отдыха, спорта и творчества дисциплинирует ребенка, помогает сбалансировать его мышление и эмоции, укрепить здоровье. Система организованного отдыха благоприятна для детей и подростков, ибо на них воздействуют в комплексе педагогические, психологические, медицинские социальные и индивидуальные влияния и связи.

Одной из основных предпосылок создания программы является создание условий для развития инициативы и лидерских способностей детей и реализации их посредством участия в организации жизнедеятельности отряда, лагеря. Детское самоуправление в данном случае выступает в качестве ведущего педагогического средства, а органы детского самоуправления на уровне отряда и лагеря - формой специально созданного для реализации педагогического смысла пространства.

Самоуправление - это способ жизнедеятельности коллектива, обеспечивающий активное участие в решении важных вопросов жизнедеятельности каждого члена коллектива. Это

означает раскрытие перед ребенком мира человеческих взаимоотношений во всей его сложности и противоречивости, выделение тех видов взаимодействия, которые ведут к успеху, к самоутверждению.

Программа «ЮнЭК» (юный эколог) отличается разнообразием видов деятельности, тем самым учитываются возрастные особенности и потребности детей в самореализации, которые способствуют развитию личностного, лидерского, творческого, интеллектуального потенциала, а также помогают проявить свои скрытые таланты. Создание летнего лагеря дневного пребывания с экологической направленностью является **актуальной**. В современном мире проблемы окружающей среды приобретают поистине глобальный характер. Они затрагивают основы человеческого общества и во многом определяют возможности его выживания. На первый взгляд может показаться, что экологические проблемы в основном имеют отношение к городам. Однако на практике наблюдается изменение характера почв, низкое плодородие, нередки случаи нарушения норм внесения минеральных удобрений и так далее. Поэтому сохранение среды приобретает первостепенное значение для всех. Чем больше людей будут рассматривать природу как объект своей заботы, тем эффективнее окажутся усилия общества по ее охране. Только непосредственное включение учащихся в природоохранную и просветительскую деятельность необходимо для формирования личности, способной жить в гармонии с природой.

Чем больше людей будут рассматривать природу как объект своей заботы, тем эффективнее окажутся усилия общества по ее охране. Ведь эколого-краеведческий лагерь – это не только эффективная форма летнего оздоровления детей, но и одна и наиболее важная форма экологического образования и воспитания. Поскольку лагерь представляет собой комплексную форму, объединяющую в себе - экологические праздники, игры, лекции, экскурсии, наблюдения и исследования, изучение краеведческого материала в тесной связи с историей и культурой своего края.

В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Почему именно «Школа»? Летние каникулы - это возможность отдохнуть, развлечься, заняться любимым делом, интересно и с пользой проводить свой досуг. Но далеко не все знают и умеют делать своё свободное времяпровождение увлекательным и полезным. К сожалению, у современных детей самыми популярными занятиями в часы досуга являются: просмотр телевизора, компьютерные игры или просто «ничегонеделанье».

Именно поэтому, разрабатывая программу, важно исходить из необходимости показать детям формы и способы организации собственного досуга, научить ребят организовывать свой досуг и досуг окружающих.

«ЮнЭК» (юный эколог) позволяет детям получить опыт организации культурно - досуговой деятельности и определить перспективу развития полученного опыта у себя дома. Этот результат достигается с разными категориями детей.

Лагерь размещается на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новоселовская средняя общеобразовательная школа»

Участниками данной программы являются дети в возрасте от 6 до 12 лет различных социальных групп. Дети с ограниченными возможностями здоровья вовлечены в мероприятия летнего лагеря с учетом их возрастных и физических особенностей.

Основная идея программы ЛДПД - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену.

Рабочая программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания). Программа подготовлена на основе рабочей программы воспитания МБОУ «Новоселовская СОШ», примерной программой для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным

бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№ 286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с рабочей программой воспитания МБОУ «Новоселовская СОШ»

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

В программу включены мероприятия из цикла просветительских **мероприятий**

«Разговор о важном»:

«Волонтеры России»

«День Земли»

«Мы вместе»

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;**

- **духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;**

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности Лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада Лагеря, реальной деятельности, имеющихся в Лагере ресурсов, планов.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы Лагеря.

Календарный план воспитательной работы Лагеря реализуется по следующим модулям:

Модуль 1. «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

Дни единых действий проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

6 июня – Пушкинский день России;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

5 июня Всемирный День охраны окружающей среды

12 июня День России

22 июня День памяти и скорби

Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Проведение школьных мероприятий.

Модуль 2. «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

Торжественное открытие и закрытие смены

Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат..

Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках экскурсий, совместных мероприятий)

Модуль 3. «Отрядная работа»

Воспитатель и вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива

(роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений.

Модуль 4. «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД - отрядные и общелагерные.

В лагере предполагается: виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Модуль 5. «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях Лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Модуль 6. «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в Лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

Модуль 7. «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для отдыха детей;
- озеленение территории Лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию Лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (высадка растений, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты,

инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах; - звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ; - «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.; - размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Модуль 8. «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

Модуль 9. «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в Лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

Модуль 10. «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Модуль 11. «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль 12. «Социальное партнерство»

Взаимодействие с организациями культуры и спорта – КДО «Новоселовский ДК», РДК «Рыбник», МБУ «Библиотека», МБУ ДО "ДЮЦ", разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Все модули воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новоселовская средняя общеобразовательная школа» (далее Школа) располагается в селе Новоселово со слаборазвитой досуговой инфраструктурой, удаленный от культурных и творческих центров, спортивных школ, поэтому школа является социокультурным центром села. Так же можно говорить о разнообразии социального контингента: статус семей в большей степени - многодетные семьи, безработные, малообеспеченные, с низким воспитательным потенциалом.

Режим работы ЛОУ: пятидневная рабочая неделя, продолжительностью 20 дней с 03.06.2024 по 21.06.2024, предполагаемое количество детей – 25 человек (дети 6-12 лет). Организация работы ЛОУ осуществляется в режимах пребывания детей: с 9.00 до 15.00 часов, с организацией 2-разового питания (завтрак и обед).

На территории школы размещено двухэтажное кирпичное здание школы, гараж, лыжная база, пришкольный участок, цветник. Двор школы асфальтированный, на пришкольной территории имеются площадки для занятий физкультурой и спортом: футбольное поле, игровая площадка, площадка ГТО, оборудованная гимнастическим комплексом, покрытие площадки естественное (дерн, песок.)

Все помещения под лагерь находятся на первом этаже. Для мероприятий ЛОУ выделено 4 кабинета (№ 15 = 56,8 м²; № 16 – 54,3 м²; № 17 – 54,1 кв²; № 18 - 62,4м², спортивный зал и спортивные раздевалки). Все комнаты оснащены необходимым оборудованием: техническими средствами, оборудованы музыкальной, мультимедийной аппаратурой, канцелярскими принадлежностями, дидактическими средствами, настольными играми (шашки, шахматы, интеллектуальные игры, мячи, обручи, скакалки и тд.), учебно-вспомогательным материалом, соответствующим программным требованиям, в рекреации имеется ЖК-телевизор для просмотра популярных и мультипликационных фильмов, Для работы лагеря есть все необходимое оборудование и спортивный инвентарь: все это позволяет сделать досуг учащихся интересным, развивающим и разнообразным.

Оборудование имеется. Столы, стулья, шкафы для настольных игр, методической литературы и книг, светильники искусственного освещения соответствуют действующим СанПиН.

Имеется автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения и управления эвакуацией людей при возникновении пожара, а также система автоматической передачи сигнала о пожаре на пульт пожарной охраны «Стрелец Мониторинг». Лагерь с дневным пребыванием детей полностью укомплектован огнетушителями, паспорта и сертификаты имеются. Проверка и заправка проводятся согласно регламенту.

Имеется система видеонаблюдения за территорией ЛОУ. Имеется вахта. Электрооборудование исправно. Санитарные правила выполняются в соответствии с СанПиН 2.4.4. 2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул».

В ЛОУ организован питьевой режим - питьевые фонтанчики. Кабинеты оборудованы кранами с горячей (бойлер) и холодной водой. Туалетные комнаты ЛОУ оборудованы унитазами, раковинами. Туалеты для мальчиков и девочек отдельные и оборудованы кабинками с дверями без запоров. В наличии в достаточном количестве имеется педальные ведра, мыло, туалетная бумага, электро - и бумажные полотенца для рук, держатели для

туалетной бумаги.

Программа деятельности летнего лагеря «ЮнЭЖ» (юный эколог) ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. По продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в летний период. Комплексная краткосрочная программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «ЮнЭЖ» (юный эколог) реализуется на базе МБОУ «Новоселовская СОШ». Программа реализуется в течение одной смены с 3 июня по 21 июня 2024 г. Участники программы являются дети и подростки в возрасте от 6 до 12 лет, проживающие в с.Новоселово.

Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлениями родителей или лиц, их заменяющих, на основании приказа по школе. Комплектование педагогическими, обслуживающим персоналом осуществляет директор школы совместно с руководителем лагеря. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

В соответствии с законодательством РФ организатор несет ответственность за:

- создание безопасных условий для полноценного отдыха детей и подростков, их оздоровления, физического, интеллектуального, творческого и нравственного развития;
- качество реализуемой в лагере программы;
- соответствие форм и методов деятельности воспитанников их возрасту, интересам и потребностям.

Сотрудники лагеря:

- Руководитель лагеря
- Воспитатель
- Вожатый
- Административно - хозяйственный персонал

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются: - принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс; - принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми; - принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – **педагогическое наблюдение**. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы: - социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ; - педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в Лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
«ЮнЭК» (юный эколог)**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль 1. « Будущее России»					
	5 июня - День Эколога (Всемирный день защиты окружающей среды)	05.06.2024		лагерь	
	06 июня – Пушкинский день России	06.06.2024		лагерь	
	12 июня - День России	11.06.2024		лагерь	
	22 июня - День памяти и скорби.	21.06.2022		лагерь	
	Проведение просветительских мероприятий «Разговоры о важном»: 1. «Волонтеры России» 2.«День Земли» 3.«Мы вместе»	03.06.2024 – 21.06.2024		лагерь	
Модуль 2. «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
1	Открытие лагеря «Лето, отдых, природа и я!»	03.06.2024		лагерь	
2	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	В начале каждой календарной недели		лагерь	
3	Спортивное мероприятие «Спорт, природа-здоровье!»	04.06.2024		лагерь	
4	Экскурсия «Моя малая Родина» (г.Колпашево)	05.06.2024		лагерь	
5	Игра-викторина «ЭКО-чудеса»	06.06.2024		лагерь	
6	Детский экологический Квиз «ЭКО-квиз»	07.06.2024		лагерь	

7	Акция «Защитим природу от мусора!»	10.06.2024		лагерь	
8	Квест-игра «Тропа сказок»	11.06.2024		лагерь	
9	Спортивно-развлекательное мероприятие «Весёлые игры»	13.06.2024		лагерь	
10	Квест «В поисках клада»	14.06.2024		лагерь	
11	Экскурсия «Я весело познаю природу!»	17.06.2024		лагерь	
12	Спортивно-развлекательное мероприятие «Мы на спорте, с природой»	18.06.2024		лагерь	
13	Игровая программа «В мире животных» (МБУ ДО «ДЮЦ»)	19.06.2024		лагерь	
14	Путешествие по книгам «Познай загадки природы!»	20.06.2024		лагерь	
15	Закрытие лагеря. «Лето, отдых, природа и я!»	21.06.2024		лагерь	

Модуль 3. «Отрядная работа»

1	<p>День 1. Открытие лагеря «Лето, отдых, природа и я!»</p> <p>Инструктаж по технике безопасности (поведение в лагере, режим дня, санитарные и гигиенические требования, питьевой режим), инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности. (Вводный инструктаж).</p> <p>Отрядное мероприятие «Расскажи мне о себе».</p> <p>Распределение обязанностей в отряде, выбор названия, девиза, речёвки, песни, эмблемы.</p> <p>Творческая мастерская «Калейдоскоп», «Домисолька».</p> <p>Организационный сбор – линейка – объявление</p>	03.06.2024			отряд
2	<p>День 2.</p> <p>Спортивное мероприятие «Спорт, природа-здоровье!»</p> <p>Встреча детей. Беседа «Правила поведения в</p>	04.06.2024			отряд

	общественных местах» Оформление уголка лагеря. Конкурс «Я рисую на асфальте». Организационный сбор – линейка – объявление				
3	Экскурсия «Моя малая Родина» (г.Колпашево) Интерактивный киноквиз «Про кино» Игры на свежем воздухе. Организационный сбор – линейка - объявление	05.06.2024			отряд
4	Игра-викторина «ЭКО-чудеса» (МБУ «Библиотека») Игра – путешествие «В музей русских сказок». Инсценирование отрывков из сказок А.С. Пушкина. Просмотр мультфильмов по мотивам сказок А.С. Пушкина. Организационный сбор – линейка - объявление	06.06.2024			отряд
5	Детский экологический Квиз «ЭКО-квиз» Игры на свежем воздухе. Мероприятие "Путешествие в страну хороших манер" Организационный сбор – линейка - объявление	07.06.2024			отряд
6	Акция «Защитим природу от мусора!» Творческая мастерская. Мастер – класс «Вторая жизнь бытовых отходов». Поделки из пластиковых бутылок. Конкурс росписи на камнях «Растительный и животный мир Томской области». Организационный сбор – линейка – объявление	10.06.2024			отряд
7	Конкурс «Мой любимый уголок России». Квест-игра «День России». Викторина «По страницам истории». «Забывшие игры» (знакомство	11.06.2024			отряд

8	со старинными русскими играми). Творческая мастерская «Очумелые ручки» Организационный сбор – линейка – объявление	13.06.2024			отряд
9	Спортивно-развлекательное мероприятие «Весёлые игры» Игры на свежем воздухе. Творческая мастерская «Умелые ручки» Организационный сбор – линейка - объявление	14.06.2024			отряд
10	Квест «В поисках клада» Минутка здоровья «Зеленая аптечка» (первая помощь при укусах насекомых) Викторина «Зеленые страницы». Конкурс плакатов «Берегите природу!». Тропа испытаний – спортивные соревнования. «Верёвочные состязания» Организационный сбор – линейка - объявление	17.06.2024			отряд
11	Экскурсия «Я весело познаю природу!» Просмотр мультфильмов о здоровье. Спортивные соревнования «Быстрее, выше, сильнее» Организационный сбор – линейка - объявление	18.06.2024			отряд
12	Спортивно-развлекательное мероприятие «Мы на спорте, с природой» Игра «Угадай мелодию» Играем в то, что под рукой: настольные игры «Домино», «Шашки», «Шахматы» Организационный сбор – линейка - объявление	20.06.2024			отряд

	Организационный сбор – линейка - объявление				
13	Путешествие по книгам «Познай загадки природы!» Конкурс рисунков «Я помню...» Игра по станциям «Ты мой друг и я твой друг». 7. Занятия по интересам Анкетирования участников «Подводя итоги смены» Организационный сбор – линейка - объявление	20.06.2024			отряд
14	Мероприятие, посвященное закрытию лагеря «Лето, отдых, природа и я!» Акция «Почта пожеланий» Игра «Пожелания другу». Игровая познавательная программа. Торжественная линейка	21.06.2024			отряд

Модуль 4. «Коллективно-творческое дело (КТД)»

1	КТД «Город веселых мастеров»	03.06.2024-07.06.2024			отряд
2	КТД «Береги планету!»	10.06.2024-14.06.2024			отряд
3	КТД «Летние забавы»	17.06.2024-21.06.2024			отряд

Модуль 5. «Дополнительное образование»

1	«Зелёная школа» руководитель Киянова А.В. – естественнонаучное направление	По расписанию			отряд
---	---	---------------	--	--	-------

Модуль 6. «Здоровый образ жизни»

1	Физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы	В течение смены			отряд
2	Спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе	В течение смены			отряд
3	Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям	В течение смены			отряд

физкультурой и спортом

Модуль 7. «Организация предметно-эстетической среды»

1	Оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок	В течение смены			отряд
2	Оформление отрядных уголков	В течение смены			отряд
3	Событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.)	В течение смены			отряд
4	Разработка, создание и популяризация лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.)	В течение смены			отряд
5	Размещение экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере	В течение смены			отряд
6	Акция по уборке территории школьного двора «Чистый двор»	В течение смены			отряд

Модуль 8. «Профилактика и безопасность»

1	Инструктаж по технике безопасности (поведение в лагере, режим дня, санитарные и гигиенические требования, питьевой режим), инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности. (Вводный инструктаж). Эвакуация.	03.06.2024		лагерь	
2	Беседа «Правила поведения в общественных местах»	04.06.2024		лагерь	
3	Минутка безопасности «Правила личной безопасности во время лесных пожаров»	05.06.2024		лагерь	
4	Минутка безопасности «Безопасная дорога»	06.06.2024		лагерь	
5	Минутки здоровья «Умей	07.06.2024		лагерь	

	сказать «НЕТ!» вредным привычкам и ПАВ»				
6	Минутка безопасности «Правила поведения у водоемов»	10.06.2024		лагерь	
7	Минутка безопасности «Правила обращения с электроприборами»	11.06.2024		лагерь	
8	Минутка безопасности «Беседа по действию в случае антитеррора»	13.06.2024		лагерь	
9	Минутка безопасности «Правила пожарной безопасности в доме»	14.06.2024		лагерь	
10	Минутка безопасности «Правила поведения при общении с незнакомыми людьми»	17.06.2024		лагерь	
11	Минутка безопасности «Правила безопасности во время летних каникул»	18.06.2024		лагерь	
12	Минутка безопасности. Беседа «Безопасность на дорогах»	19.06.2024		лагерь	
13	Минутка безопасности «Правила поведения при пожаре в школе».	20.06.2024		лагерь	
Модуль 9. «Работа с воспитателями/вожатыми»					
1	Нормативно – правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания)	май			
2	«Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания, логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и планированием)	июнь			

3	«Методика организации дела» (вооружение педагогов набором форм, методов деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены.	июнь			
Модуль 10. «Работа с родителями»					
1	Прием заявлений родителей на отдых и оздоровление детей в пришкольном лагере «Школа – территория здоровья»	май		лагерь	
2	Информирование родителей об открытии лагеря	май		лагерь	
3	Индивидуальные посещения по необходимости	В течение смены		лагерь	
Модуль 11. «Экскурсии и походы»					
1	Экскурсия по городу Колпашево	05.06.2024			отряд
2	Экскурсия «Я весело познаю природу!»	17.06.2024			отряд
Модуль 12. «Социальное партнерство»					
1	Игровое спортивное мероприятие «Спорт, природа-здоровье!» (КДО «Новоселовский ДК»)	04.06.2024		лагерь	
2	Игра-викторина «ЭКО-чудеса» (МБУ «Библиотека»)	06.06.2024		лагерь	
3	Спортивно-развлекательное мероприятие «Мы на спорте, с природой» (РДК «Рыбник»)	18.06.2024		лагерь	
4	Игровая программа «В мире животных» (МБУ ДО «ДЮЦ»)	19.06.2024		лагерь	
5	Путешествие по книгам «Познай загадки природы!» (МБУ «Библиотека»)	20.06.2024		лагерь	

Методическое обеспечение программы

- Разработана и собрана нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря.
- Разработаны должностные инструкции и инструкции по ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д.
- Разработана документация по работе лагеря: график работы персонала, акт о приемке лагеря, режим дня, заявления с родителями.

- Подготовлены журналы инструктажей, журнал посещаемости детьми лагеря.
- Разработаны планы лагерной смены.
- Разработано оформление лагеря и отрядных мест.
- Разработаны системы отслеживания результатов и подведения итогов (анкеты).

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Кабинеты	Творческие мастерские	Материальная база школы.	Воспитатели, педагог дополнительного образования, технический персонал
(Спортивный зал)	Занятия спортом, состязания, линейки (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Воспитатели, технический персонал
Открытая спортивная площадка	Линейка, проведение игр на открытом воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Руководитель лагеря, воспитатели
Актовый зал	Проведение познавательно-развлекательных мероприятий	Материальная база школы	Воспитатели, технический персонал
Столовая	Завтрак, обед	Материальная база школы	Заведующая пищеблоком
Комнаты гигиены	Туалеты, раздевалка	Материальная база школы	Руководитель лагеря, технический персонал
Инвентарь	Мячи, скакалки, настольные игры (шашки, шахматы)	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели
Техническое оборудование	Телевизор, компьютер, проектор, принтер, экран, музыкальная колонка.	Материальная база школы	Руководитель лагеря, воспитатели
Печатная продукция	Листовки, буклеты, памятки, брошюры.	Материальная база школы	Начальник лагеря

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря. – М.: Московское городское педагогическое общество, 2000. - 120 с.
2. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003
3. Ромашина Н.Ф. Внеклассные мероприятия в игровой форме, Москва: «Глобус», 2007
4. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки, М., 1993
5. Шмаков С.А. Ее величество— игра. М., 1992.
6. Школьная площадка А.Н. Никульников, Новосибирск. 2006.

ПЛАН-СЕТКА*

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
03.06.2024	04.06.2024	05.06.2024	06.06.2024	07.06.2024	08.06.2024	09.06.2024
Открытие лагеря, «Лето, отдых, природа и я!» Творческая мастерская «Калейдоскоп», «Домисолька».	Спортивная эстафета, стадион СОШ «Спорт, природа – здоровье!» Беседа «Правила поведения в общественных местах»	Экскурсия по городу Колпашево «Моя малая Родина» Интерактивный киноквиз «Про кино»	Игра – викторина «ЭКО – чудеса» Игра – путешествие «В музей русских сказок».	Детский экологический квиз «ЭКО – квиз» Игры на свежем воздухе. Мероприятие "Путешествие в страну хороших манер"		
10.06.2024	11.06.2024	12.06.2024	13.06.2024	14.06.2024	15.06.2024	16.06.2024
Акция «Защитим природу от мусора!» Мастер – класс «Вторая жизнь бытовых отходов». Поделки из пластиковых бутылок.	Квест-игра «День России» «Забытые игры» (знакомство со старинными русскими играми). Творческая мастерская «Очумелые ручки»	выходной	Спортивно-развлекательное мероприятие «Весёлые игры» Творческая мастерская «Умелые ручки»	Квест «В поисках клада» Викторина «Зеленые страницы». Конкурс плакатов «Берегите природу!». Тропа испытаний – спортивные соревнования. «Верёвочные состязания»		
17.06.2024	18.06.2024	19.06.2024	20.06.2024	21.06.2024	22.06.2024	23.06.2024
Экскурсия «Я весело познаю природу!» Спортивные соревнования «Быстрее, выше, сильнее»	Спортивно-развлекательное мероприятие «Мы на спорте, с природой» Игра «Угадай мелодию»	Игровая программа «В мире животных» Игры на свежем воздухе (все игры на тему о животных)	Путешествие по книгам «Познай загадки природы!» Конкурс рисунков «Я помню...»	Закрытие лагеря «Лето, отдых, природа и я!» Акция «Почта пожеланий» Игра «Пожелания другу».		

* План-сетка может меняться, в зависимости от обстоятельств воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей

**РЕЖИМ ДНЯ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ**

№ п/п	Время	Мероприятие
1	9.00-9.15	Приём детей
2	9.15-9.25	Линейка
3	9.25-9.45	Зарядка
4	9.45-10.05	Завтрак
5	10.05-13.00	Спортивные мероприятия, праздники, конкурсы
6	13.00-13.30	Обед
7	13.30-14.30	Развивающие игры
8	14.30 – 14.45	Линейка. Подведение итогов дня
9	14.50 – 15.00	Уход домой

УСТАВ ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ

Воспитатели обязаны:

1. Иметь свой план работы и следовать ему.
2. Организовать активный интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.
3. Жить и творить вместе с членами отряда.
4. Предоставить каждому ребенку свободу выбора.
5. Уметь понимать себя и других.
6. Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.
7. Быть искренними.
8. Помочь каждому ребенку, если ему трудно.
9. Верить в свой отряд.
10. Проводить утром и в обед отрядные сборы.

Воспитатели имеют право:

1. Быть не руководителями, а товарищами.
2. Помогать членам отряда в реализации их идей.
3. Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.
4. Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

Участники лагеря обязаны:

1. Неукоснительно соблюдать режим.
2. Бережно относиться к имуществу лагеря.
3. Принимать активное участие во всех мероприятиях.
4. Найти себе занятие по душе.
5. Быть полезными для других.
6. Верить в себя и свои силы.
7. Реализовать все свои способности и таланты.
8. Не скучать.

Участники лагеря имеют право:

1. Иметь свою точку зрения и уметь ее отстаивать.
2. Разделить с вожатыми и педагогами ответственность за организацию жизни отряда.
3. Иметь время для занятий по интересам.
4. Обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.
5. Фантазировать.

Уважаемые родители!

Ваш ребенок приходит в лагерь. Для успешной работы мы должны располагать необходимой информацией. Мы предлагаем Вам заполнить анкету. Заранее вам благодарны.

Администрация лагеря

1. Фамилия, имя, ребенка _____

2. Дата рождения _____

3. Домашний адрес _____ телефон _____

4. ФИО родителей, место работы родителей, телефон _____

Мать: _____

Отец: _____

5. Бывал ли Ваш ребенок раньше в лагерях (ДА/НЕТ) _____

6. Чем увлекается Ваш ребенок? Какие секции и кружки посещает _____

7. Как он ощущает себя в детском коллективе (нужное подчеркните): «как рыба в воде», сдержанно, сторожен, замкнут в себе, другое _____

8. Страдает ли ребенок хроническими заболеваниями? Какими? _____

10. Имеет ли ребенок противопоказания для занятия физической культурой? _____

Какие? _____

11. Есть ли ограничения при пребывании на солнце? (ДА/НЕТ) _____

12. Наличие аллергических реакций (ДА/НЕТ). _____

Укажите источник аллергии (продукты, медикаменты и т.д.) _____

13. Дополнительная информация, которую вы хотите сообщить нам о своем ребенке _____

Спасибо

Анкета для детей

Дорогой друг, давай поразмышляем о лагере, поговорим о том, что тебе нравится и не нравится в жизни лагеря, что в нем необходимо изменить. Твои искренние суждения помогут сделать наш школьный лагерь красивым и комфортным. Предлагаем тебе и твоим друзьям ответить на следующие вопросы:

1. Нравится ли тебе самому школьный лагерь?

Подчеркни один из предложенных ответов:

- да

- больше, чем да

- трудно сказать (и да, и нет)

- больше нет, чем да

- нет

2. Что больше всего тебе нравится в лагере?

3. Если бы ты стал начальником лагеря, то какие изменения внес бы в жизнь школьного лагеря?

4. А сейчас предлагаем выполнить небольшое задание. Внимательно прочитай ниже перечисленные утверждения и оцени по предлагаемой шкале, в какой степени ты согласен с ними:

Цифры означают следующие ответы:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – совершенно не согласен

Я утром иду в лагерь с радостью	01234
В лагере у меня обычно хорошее настроение	01234
У нас хорошие воспитатели	01234
К нашим воспитателям можно обращаться за советом и помощью в трудной ситуации	01234
У меня есть любимый воспитатель	01234
В лагере я всегда свободно могу высказать мнение	01234
Я считаю, что в нашем лагере созданы все условия для развития моих способностей	01234
У меня есть любимые дела в лагере	01234
Я считаю, что лагерь мне помогает подготовиться к самостоятельной жизни	01234

Анкета (последний день смены):

I. Вариант

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере?
- Если изменился (лась), то, что с тобой произошло?
- Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего?
- Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? На всех?
- Было ли скучно в лагере?
- Было ли тебе страшно?
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
- Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
- Что бы ты хотел (а) пожелать себе?
- Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?
- Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?.
- Самое важное событие в лагере? Было или оно?

II. Вариант

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

– Что было самым важным для тебя?:

В этом лагере _____

В твоей семье _____

В отношениях между людьми _____

Что ты запомнил больше всего? _____

– Переживал ли ты здесь такие состояния?:

Восторг/ Потрясение/ Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/ Уверенность в себе/
/“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ “Счастье“/ (подчеркни)

– Что нового ты узнал про себя?

– Что изменилось в тебе?

– Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо” (постарайся выбрать трех самых важных для тебя людей из лагеря)

СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

Закончи предложения:

Я рад, что

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память

СПАСИБО!