

Приложение к ООП ООО
утв. приказом директора от «02» сентября 2024 года № 153

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент общего образования Томской области
Управление образования Администрации Колпашевского района
МБОУ Новоселовская СОШ Колпашевского района

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ИД 4644468)

учебный предмет «Биология» (Базовый уровень)

для учащихся 5 – 9 классов

Составил:

Лебедевич Алёна Сергеевна

Учитель химии и биологии

с. Новоселово, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленной в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по биологии ориентирована на школы естественно-научной грамотности учащихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе по биологии наблюдаются возможности изучения предметов в рамках требований ФГОС ООО к стандартным личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализации межпредметных связей естественно-научных учебных материалов на уровне базового общего образования.

В программе по биологии основные цели изучения биологии на уровне базового общего образования, Стандартные результаты освоения программ по биологии: личностные, метапредметные, предметные. Предметные рекомендации приведены для каждого года изучения биологии.

Биология развивает представление о познаваемости живой природы и методах ее познания, позволяет системе научных знаний о растительной культуре, научиться их получать, применять и применять в жизненных условиях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных исследований в области человеческой деятельности, закладывающих основы культуры, здорового образа жизни.

Целями изучения биологии на уровне базового общего образования являются:

системы поддерживают знания о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;

система обеспечивает знания, особенности прочности, жизнедеятельности организма человека, условия сохранения его здоровья;

позволяет умению применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе организма человека;

позволяет умам использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и принципов живой природы и жизнедеятельности собственного организма;

методы умений объясняют роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;

держит ответственность за культуру в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей программы по биологии решает следующие задачи:

приобретение обучения требует знаний о живой природе, принципов устойчивости, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов, человека как биосоциального существа, роли биологической науки в практической деятельности людей;

владение методами проведения исследований с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;

освоение приема работ с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, ее анализа и критического измерения;

воспитание биологической и экологической грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охране окружающей среды.

Общее число часов, отведенных для изучения биологии, составляет 238 часов: в 5 классе – 34 (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 (1 час в неделю). неделя), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Предлагаемый в программе по биологии перечень лабораторных и практических работ является рекомендательным учителем, делающим выбор проведения лабораторных работ и опыта с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, списка экспериментальных заданий, предлагаемых в рамках базового государственного экзамена по биологии.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

1. Биология – наука о живой природе

Предложение о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и другие признаки). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа – единое мнение.

Биология – система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и другие разделы). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и другие (4–5 профессий). Связь биологии с другими науками (математикой, географией и другими науками). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.

Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами.

Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний. Поиск информации с использованием различных источников (научно-популярная литература, справочники, Интернет).

2. Методы изучения живой природы

Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Правила работы с дополнительными приборами.

Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Наблюдение и эксперимент как методы биологии.

Лабораторные и практические работы

Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете.

Ознакомление с лупой, световым микроскопом, правилами работы с ними.

Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза (натуральные препараты), инфузории туфельки и гидры (готовые микропрепараты) с помощью лупы и светового микроскопа.

Экскурсии или видеоэкскурсии

Владение методами изучения живой природы – наблюдениями и экспериментами.

3. Организмы – тела живой природы

Понятие об обеспечении. Доядерные и ядерные организмы. Клетка и ее открытие. Клеточное строение организмов. Цитология – наука о камере. Клетка – наименьшая единица жизнеспособности и жизнедеятельности организма. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро.

Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клетки, ткани, органы, системы органов.

Жизнедеятельность организма. Особенности возникновения и процессов жизнедеятельности растений, животных, погибших и грибов.

Свойства организма: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм – единое сознание.

Разнообразие организмов и их классификации (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), составы, роды, виды. Бактерии и вирусы как формы жизни. Убивают и вирусов в природе и в жизни человека.

Лабораторные и практические работы

Изучение клеток кожи чешуи лука под лупой и микроскопом (на основе самостоятельно приготовленного микропрепарата).

Ознакомление с принципами систематики организма.

Наблюдение за потреблением воды растениями.

4. Организмы и среда обитания

Предложение о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганная среда обитания. Представители среды обитания. Особенности среды

обитания организмов. Приспособления организмов к окружающей среде обитания. Сезонные изменения в жизни организма.

Лабораторные и практические работы.

Выявление приспособлений организмов к среде обитания (в некоторых примерах).

Экскурсии или видеоэкскурсии.

Растительный и животный мир родного края (краеведение).

5. Природные сообщества

Предложение о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в присутствии сообществ. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители основаны на доказательствах сообществ. Примеры сохранения окружающей среды (лес, пруд, озеро и другие природные сообщества).

Искусственные сообщества, их отличительные черты от окружающей среды. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека.

Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна выходят в зону. Ландшафты: природные и культурные.

Лабораторные и практические работы.

Изучение искусственных сообществ и их обитателей (по типу аквариума и других искусственных сообществ).

Экскурсии или видеоэкскурсии.

Изучение окружающей среды (на природе леса, озера, пруда, луга и других стран).

сезон учебных требований в условиях окружающей среды.

6. Живая природа и человек

Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и роста населения. Взгляд человека на живую природу в ходе истории. Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почвы, их предотвращение. Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, спасательные парки, памятники природы). Красная книга Российской Федерации. Осознание жизни как великой ценности.

Практические работы.

Проведение акций по уборке мусора в ближайшем лесу, парке, сквере или на пришкольной территории.

1. Растительный организм

Ботаника – наука о растениях. Разделы ботаники. Связь ботаников с другими науками и оборудованием. Общие признаки растений.

Разнообразие растений. Уровни организации растительного организма. Высшие и низшие растения. Споровые и семенные растения.

Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей.

Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой.

Лабораторные и практические работы.

Изучение микроскопического содержания листьев водного растения элодеи.

Изучение растительных тканей (использование микропрепаратов).

Изучение внешних условий травянистого цветкового растения (на живых или гербарных экземплярах растений): пастушья сумка, редька дикая, лютик едкий и другие растения.

Обнаружение неорганических и химических веществ в растениях.

Экскурсии или видеоэкскурсии.

Ознакомление в природе с цветковыми растениями.

2. Строительство и многообразие покрытосеменных растений

Строение семян. Состав и строение семян.

Виды корней и корнетипических систем. Видоизменения корней. Корень – орган почвенного (минерального) питания. Корни и корневые системы. Внешнее и технологическое телосложение основано на связи с его функциями. Корневой чехлик. Зоны ужина. Корневые волоски. Рост вкуса. Поглощение испарениями воды и минеральных веществ, необходимое для роста (корневое давление, осмос). Видоизменение корней.

Побег. Развитие побега из почки. Строение стебля. Внешнее и технологическое формирование листа. Видоизменения побегов: корневище, клубень, луковица. Их строение, биологическое и хозяйственное значение. Побег и почки. Листорасположение и листовая мозаика. Строение и функции листа. Простые и сложные листья. Видоизменения листьев. Особенности внутреннего включения листа в его функции (кожица и устьица, Основная ткань листа, проводящие связи пучки). Лист – орган воздушного питания.

Строение и разнообразие цветов. Соцветия. Плоды. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе.

Лабораторные и практические работы.

Изучение корневых систем (стержневой и мочковатой) на основе гербарных экземпляров или живых растений.

Изучение микропрепарата клеточной поверхности.

Ознакомление с листом по строению листьев и расположению (на комнатных растениях).

Изучение вопросов вегетативных и генеративных почек (по принципу сирени, тополя и других растений).

Изучение микроскопического содержания листа (на готовых микропрепаратах).

Рассматривание микроскопических объектов ветки дерева (на готовом микропрепарате).

Исследование содержит корневища, клубня, луковицы.

Обучение цветков.

Ознакомление с различными типами соцветий.

изучение семян двудольных растений.

изучение семян однодольных растений.

3. Жизнедеятельность растительного организма

Обмен веществ у растений

Неорганические (вода, минеральные соли) и органические вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, витамины и другие вещества) растения. Минеральное питание растений. Удобрения.

Питание растений.

Поглощение испарениями воды и минеральных веществ, необходимое для роста (корневое давление, осмос). Почва, ее плодородие. Значение обработки почвы (окучивание), внесения удобрений, проращивания проростков, полива для жизни культурных растений. Гидропоника.

Фотосинтез. Лист – орган воздушного питания. Значение фотосинтеза в природе и в жизни человека.

Дыхание растений.

Дыхание воздуха. Рыхление земли для улучшения общественной жизни. Условия, возникающие при корнях. Лист как орган дыхания (устычный аппарат). Поступление в лист атмосферного воздуха. Сильная запыленность воздуха, как вещество для дыхания листьев. Стебель как орган движения (наличие устьиц в кожеце, чечевичек). Особенности жизнедеятельности растений. Взаимосвязь растений с фотосинтезом.

Транспорт веществ в растениях.

Связь клеточного напряжения стебли с его функцией. Рост стебля в перспективе. Клеточное строение стебля травянистого растения: кожица, проводящие пучки, основная ткань (паренхима). Клеточное строение стебля древесного растения: кора (пробка, луб), камбий, древесина и сердцевина. Рост стебля в толстину. Проводящие детали. Транспорт воды и минеральных веществ в растениях (сосудах древесины) – восходящий ток. Испарение воды через стебель и листья (транспирация). Регулирование испарения воды в растениях. Изменение условий по удалению воды. Транспортировка измеренных веществ в

растениях (ситовидные трубки луба) – нисходящий ток. Перераспределение и запасание веществ в растениях. Выделение у растений. Листопад.

Рост и развитие растений.

Прорастание семян. Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву. Развитие проростков.

Образовательные ткани. Конус нарастания побега, кончик кончика ног. Верхушечный и вставочный рост. Рост ноги и стебля в толстину, камбий. Образование годичных колец у древесных растений. Сравните фитогормоны на ростовых растениях. Ростовые движения растений. Развитие побега из почки.

Размножение растений и его значение. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрёстное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений.

Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Клоны. Сохранение признаков материнского растения. Хозяйственное значение вегетативного размножения.

Лабораторные и практические работы.

Наблюдение за ростом.

Наблюдение за растущим побегом.

Определение возраста дерева по спилу.

Выявление перемещения воды и минеральных веществ по древесине.

Наблюдение за процессом выделения кислорода на свет аквариумными растениями.

Изучение распространения рыхлений для корней культуры.

Владение приемами вегетативного размножения растений (черенкование побегов, черенкование листьев и других) по типу комнатных растений (традесканция, сенполия, бегония, сансевиера и другие растения).

Определение всхожести семян культурных растений и посев их в грунт.

Наблюдение за ростом и развитием цветковых растений в комнатных условиях (по принципу фасоли или посевного гороха).

Определение условий прорастания семян.

7 КЛАСС

1. Системные группы растений

Классификация растений. Вид как основная системная категория. Система растительного мира. Низкие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны (категории) систематики растений (царство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид). История развития систематики, описания видов, открытия новых видов. Роль систематики в биологии.

Низкие растения. Водоросли. Общая характеристика воды. Одноклеточные и многоклеточные зелёные воды. Строительство и жизнедеятельность зелёных водорослей. Размножение зелёных водорослей (бесполое и половое). Бурые и красные воды, их строение и жизнедеятельность. Значение водоемов в природе и жизни человека.

Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи). Общая характеристика мхов. Строительство и жизнедеятельность зелёных и сфагновых мхов. Приспособленность мхов к жизни на сильновлажных почвах. Размножение мхов, цикл развития на основе зелёного мха кукушкин лён. Роль мхов в заболачивании почвы и торфообразовании. Использование торфа и продуктов его переработки в хозяйственной деятельности человека.

Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники). Общая характеристика. Усложнение особенностей папоротникообразных растений по сравнению с мхами. Особенности поддержания и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников. Размножение папоротникообразных. Цикл развития папоротника. Роль древних папоротников в образовании каменного угля. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека.

Высшие семенные растения. Голосеменные. Общая характеристика. Хвойные растения, их разнообразие. Строительство и жизнедеятельность своих. Размножение хвойных, цикл развития на основе сосны. Значение хвойных растений в природе и жизни человека.

Покрытосеменные (цветковые) растения. Общая характеристика. Особенности жизнедеятельности и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господства на Земле. Классификация покрытосеменных растений: класс Двудольные и Однодольные. Признаки классов. Цикл развития покрытосеменных растений.

Семейства покрытосеменных (цветковых) растений (изучаются три составных растения по выбору учителя с учётом местных условий, при этом возможно изучить смеси, не вошедшие в перечень, если они являются наиболее распространёнными в данных группах). Характерные признаки семейства класса Двудольные (Крестоцветные, или Капустные, Розоцветные, или Розовые, Мотыльковые, или Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные, или Астровые) и класса Однодольные (Лилейные, Злаки или Мятликовые). Многообразие растений. Дикорастущие представители семейства. Культурные представители семьи, их использование человеком.

Лабораторные и практические работы.

Изучение одноклеточных жидкостей (по принципу хламидомонады и хлореллы).

Необходимо изучение многоклеточных нитчатых жидкостей (по типу спирогиры и улотрикса).

Изучение внешних условий (в местных видах).

Изучение внешних условий папоротника или хвоща.

Изучение внешних условий веток, хвои, шишек и семян голосовенных растений (по типу ели, сосны или лиственницы).

Изучение внешних условий покрытосеменных растений.

Условия изучения представителей семейства: Крестоцветные (Капустные), Розоцветные (Розовые), Мотыльковые (Бобовые), Паслёновые, Сложноцветные (Астровые), Лилейные, Злаки (Мятликовые) на гербарных и природных образцах.

Определение видов растений (на основе трех семейств) с использованием определений растений или определительных карточек.

2. Развитие растительного мира на Земле

Эволюционное развитие растительного мира на Земле. Сохранение в земной коре растительных остатков, их изучение. «Живые ископаемые» растительного царства. Жизнь растений в воде. Первые наземные растения. Освоение растений суши. Этапы развития наземных растений основных системных групп. Вымершие растения.

Экскурсии или видеоэкскурсии.

Развитие растительного мира на Земле (экскурсия в палеонтологическом или краеведческом музее).

3. Растения в ожидании сообществ

Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживой природы: свет, температура, влажность, атмосферный воздух. Растения и условия живой природы: прямое и внешнее воздействие организмов на растения. Приспособленность растений к среде обитания. Взаимосвязи растений между собой и с другими организмами.

Растительные сообщества. Видовой состав растительных сообществ, преобладающих в них растений. Распределение видов в растительных сообществах. Сезонные изменения в жизни растительного сообщества. Смена растительных сообществ. Растительность (растительный покров) вид на землю. Флора.

4. Растения и человек

Культурные растения и их положение. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Земледелие. Культурные растения сельскохозяйственных угодий: овощные, плодово-ягодные, полевые. Растения города, оформлены городскими флорами. Парки, лесопарки, скверы, ботанические сады. Декоративное цветоводство. Комнатные растения, комнатное цветоводство. Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана растительного мира. Восстановление экзотических видов растений: Особо охраняемая природная территория (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения растительного мира.

Экскурсии или видеоэкскурсии.

образование сельскохозяйственных растений региона.

Изучение сорных растений региона.

5. Грибы. Лишайники. Бактерии

Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы, их строение, питание, рост, размножение. Съедобные и ядовитые грибы. Меры профилактики, связи с грибами. Значение шляпочных грибов в свете сообществ и жизни человека. Промышленное выращивание шляпочных грибов (шампиньонов).

Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевых грибов в природе и жизни человека (пищевая и фармацевтическая промышленность и другие).

Паразитические грибы. Разнообразие и значение паразитических грибов (головня, спорынья, фитофтора, трутовик и другие). Борьба с заболеваниями, вызываемыми паразитическими грибами.

Лишайники – комплексные организмы. Строение лишайников. Питание, рост и размножение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека.

Бактерии – доядерные организмы. Общая характеристика поражает. Бактериальная клетка. Размножение ошибочно. Распространение остановилось. Разнообразие ошибочно. Значение сохраняется в рамках сообществ. Болезнетворные бактерии и меры профилактики, вызываемые бактериями. Бактерии на службе у человека (в сельском хозяйстве, промышленность).

Лабораторные и практические работы.

Изучение одноклеточных (мукор) и многоклеточных (пеницилл) плесневых грибов.

Требования к изучению плодовых тел шляпочных грибов (или изучению шляпочных грибов на муляжах).

Обучение лишайников.

Обучение причиняет вред (на готовых микропрепаратах).

8 КЛАСС

1. Животный организм

Зоология – наука о животных. Разделы зоологии. Связь зоологии с другими науками и техникой.

Общие признаки животных. Отличия животных от растений. Многообразие животного мира. Одноклеточные и многоклеточные животные. Форма тела животного, симметрия, размеры тела и другое.

Животная клетка. Открытие животной клетки (А. Левенгук). Строение животной клетки: клеточная мембрана, органоиды движения, ядро с ядрышком, цитоплазма (митохондрии, конкурентные и сократительные вакуоли, лизосомы, клеточный центр). Процессы, происходящие в камере. Деление клетки. Ткани животных, их разнообразие. Органы и системы животных. Организм – единое сознание.

Лабораторные и практические работы.

Исследование под микроскопом готовых микропрепаратов клеток и тканей животных.

2. Строительство и жизнедеятельность организма домашних животных

Опора и движение животных. Особенности гидростатического, наружного и внутреннего скелета у животных. Передвижение у одноклеточных (амёбовидное, жгутиковое). Мышечные движения у многоклеточных: полёт насекомых, птицы, плавающие рыбы, движение по суше позвоночных животных (ползание, бег, ходьба и другие). Рычажные конечности.

Питание и пищеварение у животных. Значение питания. Питание и пищеварение у простейших. Внутриволокнистое и внутриклеточное пищеварение, замкнутая и сквозная активная система у беспозвоночных. Пищеварительный тракт у позвоночных, поврежденные железы. Ферменты. Особенности эффективной системы у представителей отрядов млекопитающих.

Дыхание животных. Значение дыхания. Газообмен через всю поверхность клетки. Жаберное дыхание. Наружные и внутренние жаберы. Кожное, трахейное, легкое дыхание у обитателей суши. Особенности каждого движения. Роль воздушных мешков у птиц.

Транспорт веществ у животных. Роль транспортных веществ в ситуации с животными. Замкнутая и незамкнутая кровеносные системы у беспозвоночных. Сердце, сердечно-сосудистые сосуды. Спинной и брюшной сосудов, капилляров, «ложных сердец» у дождевого червя. Особенности устройства незамкнутой кровеносной системы у моллюсков и насекомых. Круги кровообращения и особенности обострения синдрома у позвоночных, усложнение системы кровообращения.

Выделение у животных. Значение выделения конечных продуктов обмена веществ. Сократительные вакуоли у простейших. Звёздчатые клетки и каналы у плоских червей, выделительные трубочки и воронки у кольчатых червей. Мальпигиевы кауды в горшке. Почки (туловищные и тазовые), мочеточники, мочевой пузырь у позвоночных животных. Особенности выделения у птиц, связанные с полётом.

Покровы тела у животных. Покровы у беспозвоночных. Усложнение состояния кожи у позвоночных. Кожа как органическое украшение. Роль кожи в теплоотдаче. Производные кожи. Средства пассивной и активной защиты у животных.

Координация и регуляция жизнедеятельности животных. Раздражимость у одноклеточных животных. Таксисы (фототаксис, трофотаксис, хемотаксис и другие таксисы). Нервная регуляция. Нервная система, ее значение. Нервная система у беспозвоночных: сетчатая (диффузная), стволовая, узловатая. Нервная система позвоночных (трубчатая): головной и спинной мозг, нервы. Усложнение головного мозга от рыб до млекопитающих. Появление больших полушарий, коры, борозд и извилин. Гуморальная регуляция. Роль гормонов в жизни животных. Половые гормоны. Половой диморфизм. Органы чувствуют, их значение. Рецепторы. Простые и сложные (фасеточные) глаза в сети. Органы зрения и слуха у позвоночных, их усложнение. Органы обоняния, вкуса и осязания беспозвоночных и позвоночных животных. Орган обратной линии у рыб.

Поведение животных. Врожденное и приобретенное поведение (инстинкт и обучение). Научение: условные рефлексы, импринтинг (запечатление), инсайт

(постижение). Поведение: пищевое, оборонительное, территориальное, брачное, исследовательское. Стимулы поведения.

Размножение и развитие животных. Бесполое размножение: деление клетки одноклеточного организма на две, почкование, фрагментация. Половое размножение. Преимущество полового размножения. Половые железы. Яичники и семенники. Половые клетки (гаметы). Оплодотворение. Зигота. Партеогенез. Зародышевое развитие. Строение яиц птиц. Внутриутробное развитие млекопитающих. Зародышевые оболочки. Плацента (детское место). Пупочный канатик (пуповина). Постэмбриональное развитие: прямое, не прямое. Метаморфоз (развитие с превращением): полный и неполный.

Лабораторные и практические работы.

Ознакомление с обеспечением опор и движений животных.

Методы изучения продуктов питания у животных.

Изучение способов общения у животных.

Ознакомление с органами управления транспортными веществами у животных.

Изучение покровов тела у животных.

Изучение органов чувств у животных.

Формирование условных рефлексов у аквариумных рыб.

Строительство яиц и развитие зародыша птиц (курицы).

3. Системные группы животных

Основная система категорий животных. Вид как основная системная категория животных. Классификация животных. Система детского мира. Системальные категории животных (царство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид), их соподчинение. Бинарная номенклатура. Отражение современных знаний о происхождении и родстве животных в классификации животных.

Одноклеточные животные – простейшие. Строительство и жизнедеятельность простейших. Местобитание и образ жизни. Образование цисты при неблагоприятных условиях окружающей среды. Многообразие простейших. Значение простейших в природе и жизни человека (образование осадочных пород, возбудителей заболеваний, симбиотических видов). Пути заражения людей и меры профилактики, вызываемые одноклеточными животными (малярийный плазмодий).

Лабораторные и практические работы

Исследование проводится инфузией-туфельки и наблюдением за ее перемещением. Изучение хемотаксиса.

Многообразие простейших (на готовых подготовках).

Изготовление моделей клеток простейшего (амёбы, инфузории-туфельки и другое.).

Многоклеточные животные. Кишечнополостные . Общая характеристика. Местобитание. Особенности жизнеспособности и жизнедеятельности. Эктодерма и энтодерма. Внутриполостное и клеточное переваривание пищи. Регенерация. Рефлекс. Бесполое размножение (почкование). Половое размножение. Гермафродитизм. Раздельнополые кишечнополостные. Многообразие кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека. Коралловые полипы и их роль в рифообразовании.

Лабораторные и практические работы.

Исследование включает пресноводную гидру и ее передвижение (школьный аквариум).

Исследование питания гидры дафниями и циклопами (школьный аквариум).

Изготовление модели пресноводной гидры.

Плоские, круглые, кольчатые черви. Общая характеристика. Особенности прочности и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Многообразие червей. Паразитические плоские и круглые черви. Циклы развития печёночного сосальщика, бывшего цепня, маленьких аскарид. Черви, их приспособления к паразитизму, вреду, переносимому человеком, сельскохозяйственными растениями и животными. Меры по предупреждению заражения паразитическими червями. Роль червей как почвообразователей.

Лабораторные и практические работы.

Исследование внешнего вида дождевого червя. Наблюдение за реакцией дождевого червя на раздражители.

Исследование внутреннего помещения дождевого червя (на готовом влажном препарате и микропрепарате).

Изучение приспособлений паразитических червей к паразитизму (на готовых влажных и микропрепаратах).

Членистоногие. Общая характеристика. Среды жизни. Внешнее и строение членистоногих. Многообразие членистоногих. Представители классов.

Ракообразные. Особенности жизнеспособности и жизнедеятельности.

Значение ракообразных в природе и жизни человека.

Паукообразные. Особенности жизнедеятельности и жизнедеятельности в связи с жизнью на суше. Клещи – вредители культурных растений и меры борьбы с ними. Паразитические клещи – возбудители и переносчики болезней. Меры защиты от клещей. Роль клещей в почвообразовании.

Насекомые. Особенности жизнеспособности и жизнедеятельности. Размножение блохейна и типы развития. Отряды кустов: Прямокрылые, Равнокрылые, Полужесткокрылые, Чешуекрылые, Жесткокрылые, Перепончатокрылые, Двукрылые и другие. Насекомые – переносчики возбудителей и паразитов человека и домашних

животных. Насекомые-вредители сада, огорода, поля, леса. Насекомые, снижающие нагрузку вредителей растений. Поведение насекомых, активы. Меры по сокращению количества уязвимостей-вредителей. Значение насекомых в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы.

Исследование внешних источников насекомого (по типу майского жука или других крупных вирусов-вредителей).

Ознакомление с различными типами развития сети (на примере коллекций).

Моллюски . Общая характеристика. Место обитания моллюсков. Строительство и процессы жизнедеятельности, характерные для брюхоногих, двустворчатых, головоногих моллюсков. Черты приспособленности моллюсков к среде обитания. Размножение моллюсков. Многообразие моллюсков. Значение моллюсков в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы.

Исследование внешнего вида пресноводных и морских моллюсков (раковины беззубки, прудовика, катушки и другие).

Хордовые. Общая характеристика. Зародышевое развитие хордовых. Систематические группы хордовых. Подтип Бесчерепные (ланцетник). Подтип Черепные или Позвоночные.

Рыбы . Общая характеристика. Место обитания и внешнее строение рыбы. Особенности внутренних элементов и процессов жизнедеятельности. Приспособленность рыб к условиям обитания. Отличие хрящевых рыб от костных рыб. Размножение, развитие и миграция рыб в природе. Многообразие рыбы, основные систематические группы рыб. Значение рыбы в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыбы.

Лабораторные и практические работы.

Исследование внешних причин и ограничений перемещения рыбы (например, сырая рыба в банке с водой).

Исследование внутренних добавок еды (на основе готового влажного препарата).

Земноводные . Общая характеристика. Место обитания земноводных. Особенности внешних и внутренних элементов, процессов жизнедеятельности, границ с выходом земноводных на сушу. Приспособленность земноводных к жизни в воде и на суше. Размножение и развитие земноводных. Многообразие земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Пресмыкающиеся . Общая характеристика. Место обитания пресмыкающихся. Особенности внешних и внутренних помещений пресмыкающихся. Процессы жизнедеятельности. Приспособленность пресмыкающихся к жизни на суше. Размножение и развитие пресмыкающихся. Регенерация. Многообразие пресмыкающихся и их охрана. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Птицы . Общая характеристика. Особенности внешнего вида птиц. Особенности внутренних компонентов и процессов жизнедеятельности птиц. Приспособления птиц к

полёту. Поведение. Размножение и развитие птиц. Работа о потомстве. Сезонные явления в жизни птиц. Миграции птиц, их изучение. Многообразие птиц. Экологические группы птиц (по выбору учителя на основе трёх экологических групп с учётом распространения птиц в странах). Приспособленность птиц к любым условиям окружающей среды. Значение птиц в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы.

Исследование внешнего вида и первого покрова птиц (по принципу чучела птиц и набора перьев: контурных, пуховых и пуховых).

Исследование скелета птицы.

Млекопитающие. Общая характеристика. Среда жизни млекопитающих. Особенности внешнего состояния, скелета и мускулатуры, внутренних частей. Процессы жизнедеятельности. Усложнение нервной системы. Поведение млекопитающих. Размножение и развитие. Работа о потомстве.

Первозвери. Однопроходные (яйцекладущие) и Сумчатые (низшие звери). Плацентарные млекопитающие. Многообразие млекопитающих (по выбору учителя изучаются 6 отрядов млекопитающих по типу двух видов из каждого отряда). Насекомоядные и Рукокрылые. Грызуны, Зайцеобразные. Хищные. Ластоногие и Китообразные. Парнокопытные и Непарнокопытные. Приматы. Семейства отряда Хищные: собачки, кошачьи, куньи, медвежьи.

Значение млекопитающих в природе и жизни человека. Млекопитающие – переносчики возбудителей заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Многообразие млекопитающих родного края.

Лабораторные и практические работы.

Исследование скелета млекопитающих.

Исследование собственной зубной системы млекопитающих.

4. Развитие детского мира на Земле

Эволюционное развитие детского мира на Земле. Усложнение животных в процессе эволюции. Доказательства эволюционного развития мира домашних животных. Палеонтология. Ископаемые остатки животных, их изучение. Методы изучения ископаемых остатков. Реставрация древних животных. «Живые ископаемые» мира кроликов.

Жизнь животных в воде. Одноклеточные животные. Происхождение многоклеточных животных. Основные этапы эволюции беспозвоночных. Основные этапы эволюции позвоночных животных. Вымершие животные.

Лабораторные и практические работы.

Исследование ископаемых остатков вымерших животных.

5. Животные в комментариях сообщества

Животные и среда обитания. Свет, температура и влажность для животных. Приспособленность животных к условиям среды обитания.

Популяции животных, их характеристики. Одиночный и групповой образ жизни. Взаимосвязи животных между собой и с другими организмами. Пищевые связи в природных сообществах. Пищевые уровни, экологическая пирамида. Экосистема.

Животный мир атмосферы Земли. Основные закономерности распределения животных на планете. Фата.

6. Животные и люди

Воздействие человека на животных в природе: прямое и ограниченное. Промысловые животные (рыболовство, охота). Ведение промысла животных на основе научного сообщества. Загрязнение окружающей среды.

Одомашнивание животных. Селекция, породы, искусственный отбор, дикие предки домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Животные сельскохозяйственных угодий. Методы борьбы с животными-вредителями.

Город как особая искусственная среда, созданная человеком. Синантропные виды животных. Условия их обитания. Беспозвоночные и позвоночные животные города. Адаптация животных к новым условиям. Рекреационная работа по прессингу животных диких видов в условиях города. Безнадзорные домашние животные. Питомники. Восстановление экзотических видов животных: Особо охраняемая природная территория (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения детского мира.

9 КЛАСС

1. Человек – биосоциальный вид

Науки о человеке (анатомия, физиология, психология, антропология, гигиена, санитария, экология человека). Методы изучения организма человека. Знания о человеке важны для самопознания и сохранения здоровья. Особенности человека как биосоциального существа.

Место человека в системе органического мира. Человек как часть природы. Системное положение современного человека. Сходство человека с млекопитающими. Отличие человека от приматов. Доказательства животного происхождения человека. Человек разумный. Антропогенез, его этапы. Биологические и социальные факторы становления человека. Человеческие расы.

2. Структура организма человека

Строение и химический состав клетки. Обмен веществ и преобразование энергии в камере. Многообразие клеток, их деление. Нуклеиновые кислоты. Гены. Хромосомы. Хромосомный набор. Митоз, мейоз. Соматические и половые клетки. Стволовые клетки. Типы тканей организма человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервные. Свойства тканей, их функции. Органы и системы органов. Организм как единое человечество. Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза.

Лабораторные и практические работы.

Исследование микроскопического поражения тканей (на готовых микропрепаратах).

Распознавание органов и систем органов человека (по таблицам).

3. Нейрогуморальная регуляция

Нервная система человека, ее организация и значение. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекс. Рефлекторная дуга.

Рецепторы. Двухнейронные и трехнейронные рефлекторные дуги. Спинной мозг, его строение и функции. Рефлексы спинного мозга. Головной мозг, его строение и функции. Большая полушария. Рефлексы головного мозга. Безусловные (врожденные) и условные (приобретенные) рефлексы. Соматическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Нервная система как единое сознание. Нарушения в работе нервной системы.

Функции Гуморальная регуляция. Эндокринная система. Железы внутренней секреции. Железы смешанной секреции. Гормоны, их роль в регуляции функций организма, роста и развития. Нарушение в работе эндокринных желез. Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма.

Лабораторные и практические работы.

Образование головного мозга человека (по муляжам).

Изучение изменения размера зрачка в зависимости от освещенности.

4. Опора и движение

Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека, строение его отделов и функций. Кости, их химический состав, строение. Типы костей. Рост костей в длину и толщину. Соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой поверхностью.

Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц: статическая и динамическая, мышечные сгибатели и разгибатели. Утомление мышц. Гиподинамия. Роль двигательной активности в сохранении здоровья.

Нарушения опорно-двигательной системы. Возрастные изменения в строении костей. Нарушение осанки. Предупреждение искривления тела и развития плоскостопия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Лабораторные и практические работы.

Исследование свойств.

Обучение костей (на муляжах).

Обучение позвонкам (на муляжах).

Определение гибкости позвоночника.

Измерение массы и рост своего организма.

Изучается статическая и динамическая нагрузка на утомление мышц.

Выявление нарушений осанки.

Определение признаков плоскостопии.

Оказание первой помощи при повреждении скелета и мышц.

5. Внутренняя среда организма

Внутренняя среда и ее функции. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Малокровие, его причина. Красный костный мозг, его роль в обеспечении. Плазма крови. Постоянство внутренней среды (гомеостаз). Свертывание крови. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Донорство.

Иммунитет и его виды. Факторы, влияющие на иммунитет (приобретённые иммунодефициты): радиационное облучение, химическое воздействие, голодание, состояние, вирусные заболевания, ВИЧ-инфекция. Вилочковая железа, лимфатические узлы. Вакцины и лечебные сыворотки. Значение работы Л. Пастера и И.И. Мечникова по изучению иммунитета.

Лабораторные и практические работы.

Исследование микроскопического воздействия крови человека и лягушки (сравнение) на готовых микропрепаратах.

6. Кровообращение

Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Сердечный цикл, его продолжительность. Большой и малый круги кровообращения. Движение по сосудам. Пульс. Лимфатическая система, лимфоотток. Регуляция деятельности сердца и сосудов. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь в больницах.

Лабораторные и практические работы.

Измерение кровяного давления.

Определение пульса и числа сердечных сокращений в покое и после дозирования физиологических веществ у человека.

Первая помощь в больницах.

7. Дыхание

Дыхание и его значение. Органы дыхания. Лёгкие. Взаимосвязь сооружений и функций органов дыхания. Газообмен в легких и тканях. Жизненная ёмкость лёгких. Механизмы движения. Дыхательные движения. Регулирование дыхания.

Инфекционные болезни, передающиеся через воздушно-капельные воздушные потоки. Вред табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ. Реанимация. Охрана воздушной среды. Оказание первой помощи на последнем этапе движения.

Лабораторные и практические работы.

Измерение обхвата грудной клетки в состоянии давления и выдоха.

Определение интенсивности движения. Влияние различных факторов на правила поведения.

8. Питание и пищеварение

Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Пищеварение. Органы пищеварения, их строение и функции. Ферменты, их роль в пищеварении. Пищеварение в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Пищеварение в желудке, в тонком и толстом кишечнике. Всасывание питательных веществ. Всасывание воды. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа, их роль в пищеварении.

Микробиом человека – совокупность исследований, населяющих организм человека. Регуляция пищеварения. Методы исследования органов пищеварения. Работы И.П. Павлова.

Гигиена питания. Предупреждение глистных и желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений. Курение и употребление алкоголя в пищеварении.

Лабораторные и практические работы.

Исследование действия ферментов слюны на крахмал.

Наблюдение за действием пищеварительного сока на белок.

9. Обмен веществ и преобразование энергии

Обмен веществ и превращение энергии в реальность человека. Пластиковый и энергетический обмен. Обмен водой и минеральными солями. Обмен соединениями, внешними и устойчивыми условиями. Регулирование обмена веществ и превращения энергии.

Витамины и их роль для организма. Поступление витаминов с пищей. Синтез витаминов в расчете. Авитаминозы и гиповитаминозы. Сохранение витаминов в пище.

Нормы и режим питания. Рациональное питание – фактор улучшения здоровья. Нарушение обмена веществ.

Лабораторные и практические работы.

Исследование состава продуктов питания.

Состав меню в зависимости от калорийности пищи.

Способны сохранять витамины в пищевых продуктах.

10. Кожа

Строение и функции кожи. Кожа и ее производные. Кожа и терморегуляция. Воздействие на кожу факторами окружающей среды.

Закаливание и его роль. Способы закаливания организма. Гигиена кожи, гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их воздействие. Профилактика и первая помощь при тепловых и солнечных воздействиях, ожогах и обморожениях.

Лабораторные и практические работы.

Исследование с помощью лупы тыльной и ладонной стороны кисти.

Определение жирности различных участков кожи лица.

Описание средства для ухода за кожей лица и волос в зависимости от типа кожи.

Описание основных гигиенических требований к уходу и обуви.

11. Выделение

Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Микроскопическое строение почки. Нефрон. Образование мочи. Регуляция мочеобразования и мочеиспускания. Заболевания органов мочевыделительной системы, их предупреждение.

Лабораторные и практические работы.

Определение местоположения почек (на муляже).

Описание мер профилактики болезней почек.

12. Размножение и развитие

Органы репродукции, строение и функции. Половые железы. Половые клетки. Оплодотворение. Внутриутробное развитие. Наблюдение за эмбриональным развитием факторов окружающей среды. Роды. Лактация. Рост и развитие ребенка. Половое умеренное. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждения. Набор хромосом, половые хромосомы, гены. Роль генетических знаний для планирования семьи. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика.

Лабораторные и практические работы.

Описание основных мер по лечению инфекционных вирусных заболеваний: СПИД и гепатит.

13. Органы чувств и сенсорные системы

Органы чувств и их значение. Анализаторы. Сенсорные системы. Глаз и зрение. Оптическая система глаз. Сетчатка. Зрительные рецепторы. Зрительное восприятие. Нарушения внимания и их чувства. Гигиена внимания.

Ухо и слух. Строение и функции аппарата слуха. Механизм работы слухового анализатора. Слуховое восприятие. Нарушения слуха и их причина. Гигиена слуха.

Органы равновесия, мышечного напряжения, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем организма.

Лабораторные и практические работы

Определение остроты взгляда у человека.

Изучение начала рассматривания (на муляже и влажном препарате).

Обучение включению слуха (на муляже).

14. Поведение и психика

Психика и поведение человека. Потребности и мотивы поведения. Социальная обусловленность поведения человека. Рефлекторная теория поведения. Высшая нервная деятельность человека, работа И.М. Сеченова, И.П. Павлова. Механизм образования условных рефлексов. Торможение. Динамический стереотип. Роль гормонов в поведении. Наследственные и ненаследственные программы поведения человека. Приспособительный характер поведения.

Первая и вторая сигнальные системы. Познавательная деятельность мозга. Мысль и мышление. Память и внимание. Эмоции. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Типы высшей нервной деятельности и темперамента. Особенности психики человека. Гигиена физического и умственного труда. Режим труда и отдыха. Сон и его значение. Гигиена сна.

Лабораторные и практические работы.

Изучение специальной памяти.

Определение объема механической и логической памяти.

Оценка сформированности навыков логического мышления.

15. Человек и окружающая среда

Человек и окружающая среда. Экологические факторы и их действие на организм человека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Микроклимат жилых помещений. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в светильниках и на местах.

Здоровье человека как социальная ценность. Факторы, нарушающие здоровье: гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание, стресс. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность,

сбалансированное питание. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Всемирная организация здравоохранения.

Человек как часть биосферы Земли. Антропогенные воздействия на природу. Урбанизация. Цивилизация. Техногенные изменения окружающей среды. Современные глобальные экологические проблемы. Значение охраны окружающей среды для сохранения человечества.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО БИОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне базового общего образования должно обеспечивать достижение следующими учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по биологии базового образования должны отражать готовность обучающихся руководить системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основной концепции воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) высшее образование:

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

2) патриотического воспитания:

отношение к биологии как к важным факторам культуры, гордость за вклад российских и советских ученых в развитие мировой биологической науки;

3) духовно-нравственного воспитания:

готовность оценивать поведение и действия с позиции моральных норм и норм национальной культуры;

понимание принципиальности нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;

4) эстетического воспитания:

понимание роли биологии вне эстетической культуры личности;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального состояния:

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и нормы, сбалансированный режим труда и отдыха, регулярная динамика активности);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и других форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

сформированность навыков рефлексии, управление своим эмоциональным состоянием;

6) трудового воспитания:

активное участие в обеспечении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, края) биологической и основной направленности, интереса к практическому изучению профессий, связей с биологией;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

осознание экологических проблем и путей их решения;

готовность к получению в практической деятельности главной направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических принципах, взаимосвязях человека с природной и социальной экономикой;

понимание роли биологической науки в области научного мировоззрения;

развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;

9) адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

адекватная оценка изменяющихся условий;

принятие решений (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основе анализа биологической информации;

планирование действий в новой ситуации на основе знаний биологических принципов.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программ по биологии основного общего образования, должны отражать владение универсальными учебными действиями:

Познавательные универсальные технологические действия

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать основные признаки биологических объектов (явлений);

сохраняемый существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основание для обобщения и сравнения, критерий проведения анализа;

с учетом предложенной биологической задачи выявить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предложить критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбрать способы решения учебной биологической задачи (с уравниванием нескольких вариантов решения, выбрать наиболее подходящий вариант с учётом самостоятельно выделенных вариантов).

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желаемым состоянием ситуации, объектом, и самостоятельно сохранять искомое и существующее;

сформировать гипотезу об истинности справедливых суждений, аргументировать свою позицию, мнение;

проведение самостоятельно составленного плана наблюдения, переносного биологического эксперимента, небольшого исследования по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

оценить применимость и достоверность информации, полученной в ходе наблюдения и эксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, эксперимента, владения инструментами, результаты достоверности выводов и обобщений;

спрогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствий в аналогичных или сходных установках, а также выдвинуть борьбу за их развитие в новых условиях и контекстах.

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учетом предложенной учебной биологической задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

нахождение сходных аргументов (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных источниках информации;

самостоятельно выбрать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи переносными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценить надежность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

запоминать и систематизировать биологическую информацию.

Коммуникативные универсальные технологические действия

1) общение:

воспринимать и формулировать мнения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, выражать уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) обсуждения задавать вопросы по существующей обсуждаемой биологической теме и высказывать идеи, целенаправленные на решение биологических задач и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои мнения с мнениями других участников диалога, находить детали и сходство позиций;

публичное выступление о результатах успешного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

Самостоятельно выбрать форму представления с учётом задачи, презентации и отдельного источника, и в соответствии с этим составить устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при определении конкретных биологических проблем, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

принять цель совместной деятельности, коллективно построить ее: отразить роли, договариваться, обсуждать процесс и совместные результаты работы, уметь обсуждать мнения нескольких людей, обеспечивать надежность действий, руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между участниками команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие);

выполнять свою часть работы, обеспечивать качественный результат в своем направлении и координировать свои действия с другими участниками команды;

оценить качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформировать взаимодействие взаимодействия, сравнить результаты с исходным соединением и внести вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделить сферу ответственности и обеспечить надежность, предоставленную отчётом перед следствием;

овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные технологические действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и научных учреждениях, используя биологические знания;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решений в группе, принятие решений);

чтобы составить алгоритм решения задачи (или его часть), выбрать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и естественных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составить план действий (план реализации алгоритма решения), скорректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний, изучаемых биологическим объектом;

делать выбор и брать на себя ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть методами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

дать оценку ситуации и предложить план ее изменений;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причину достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедших ситуациях;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, ошибок, возникших в результате;

оценить соответствие результата цели и условий;

проявлять, называть и управлять своими источниками энергии и источниками энергии других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

поставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других

осознанно обращаясь к человеку, по его мнению;

иметь свое право на ошибку и признавать такое же право другого;

открытость себе и другому;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг;

владеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает контроль смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления ею, самодисциплины, соответствия поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предмет результатов освоения программы по биологии к окончанию обучения **в 5 классе:**

характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;

перечислять источники биологических знаний, характеризовать значение биологических знаний для современного человека, профессии, связанной с биологией (4–5 профессий);

приводить виды вклада российских (в том числе В. И. Вернадского, А. Л. Чижевского) и зарубежных (в том числе Аристотеля, Теофраста, Гиппократ) учёных в развитии биологии;

иметь представление о основных биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспортировка веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;

применять биологические термины и понятия (в том числе: живое тело, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая система, клетка, ткань, орган, система организма, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость). , рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в десятилетия;

существуют по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерных и ядерных организмов, различных биологических объектов: растений, животных, грибов, лишайников, бактерий, природных и искусственных сообществ, взаимосвязей организмов в природных и искусственных сообществах, представителей флоры и фауны зоны Земли Земли. , ландшафты природные и культурные;

проводить описание организма (растений, животных) по заданному плану, отдавать предпочтение дополнительным признакам и процессам жизнедеятельности организмов, характеризовать тела как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, болезней и вирусов;

раскрыть представление о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганной), условиях среды обитания;

приводить виды, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах;

предпочтение отличительных особенностей явлений и искусственных сообществ;

аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы;

раскрыть роль биологии в практической деятельности человека;

В конкретных примерах упоминаются связи знаний в области биологии, полученные из математики, предметов гуманитарного цикла, в соответствии с графиками искусства;

проводить практические работы (поиск информации с использованием различных источников, описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными методами измерения и сравнения живых объектов);

применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): наблюдение за организмами, исследование биологических объектов, процессов и явлений, выполнение биологических рисунков и измерение биологических объектов;

владеть приемами работ с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассмотрении биологических объектов;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебными и лабораторными приборами, химической посудой в соответствии с методиками на уроке, во внеурочной деятельности;

использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета;

создавать письменные и устаревшие сообщения, используя понятный аппарат изучаемого раздела биологии.

Предмет результатов освоения программы по биологии к окончанию обучения **в 6 классе:**

охарактеризовать ботанику как биологическую науку, ее разделы и связь с другими науками и техникой;

приводить вклады российских (в том числе В. В. Докучаев, К. А. Тимирязев, С. Г. Навашин) и зарубежных учёных (в том числе Р. Гук, М. Мальпиги) в развитие науки о растениях;

применять биологические термины и понятия (в том числе: растение, растительная клетка, растительная ткань, органы растений, система органов растений: корень, побег почка, лист, видоизменённые органы, цветок, плод, семя, растительный организм, минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, размножение, клон, раздражимость) в соответствии с поставленной программой и в десяти;

описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (по принципу покрытосеменных или цветковых): соотношение воды и минерального питания, фотосинтеза, дыхания, транспорта веществ, роста, размножения, развития, связи остатков вегетативных и генеративных органов растений с их существованием;

обнаруживать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам;

охарактеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетка, ткани, органы, системы органов, организм;

сравнивать растительные ткани и органы растений между собой;

проводить практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с стационарными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

характеризовать процессы жизнедеятельности растений: использование воды и минерального питания, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, принципы естественного и искусственного вегетативного размножения, семенное размножение (по причине покрытосеменных, или цветковых);

выявлять причинно-следственные связи между строением и устройством тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений;

классифицировать растения и их части по разным основаниям;

объяснил роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтеза в природе и в жизни человека, биологическое и хозяйственное значение видоизмененных побегов, хозяйственное значение вегетативного размножения;

применять полученные знания для выращивания и размножения культурных растений;

методы использования биологии: вести наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебными и лабораторными приборами, химической посудой в соответствии с методиками уроковой и внеурочной деятельности;

В конкретных примерах используются связи знаний в области биологии, полученные из математики, географии, труда (технологии), предметов гуманитарного цикла, что позволяет определить графики искусства;

владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятный аппарат изучаемого раздела биологии.

Предмет результатов освоения программы по биологии к окончанию обучения в 7 классе :

охарактеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые);

приводить примеры вкладов российских (в том числе Н. И. Вавилов, И. В. Мичурин) и зарубежных (в том числе К. Линней, Л. Пастер) учёных в развитие науки о растениях, грибах, лишайниках, бактериях;

применять биологические термины и понятия (в том числе: биология, экология растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, живая форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые). растения, семенные растения, водяники, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной группой и в пятнадцать;

различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, грибам по изображениям, схемам, муляжам, бактериям по изображениям;

выявлять признаки классов покрытосеменных или цветковых, семейства двудольных и однодольных растений;

определяющее системное положение растительного организма (на основе покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительных карт;

проводить практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

предложены дополнительные признаки поддержания и жизнедеятельности растений, уничтожения грибов, лишайников;

провести описание и сравнить между собой растения, грибы, лишайники, бактерии по заданному плану, сделать выводы на основе сравнения;

описать усложнение организации растений в процессе создания растительного мира на Земле;

выявлять особенности приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений;

характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) зоны Земли;

приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать разум и соблюдать меры по охране растительного мира Земли;

раскрыть роль растений, грибов, лишайников, причиненных вредом сообществам, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни;

В конкретных примерах упоминаются связи знаний по биологии, полученные из математики, физики, географии, труда (технологии), литературы и предметов гуманитарного цикла, различных календарей искусства;

методы использования биологии: вести наблюдение за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебными и лабораторными приборами, химической посудой в соответствии с методиками уроковой и внеурочной деятельности;

владеть приемами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких источников (2–3), преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные средства с использованием понятного аппарата, изучаемого раздела биологии, что приводит к проведению презентаций с учетом особенностей каждого обучающегося.

Предмет результатов освоения программы по биологии к окончанию обучения в 8 классе:

характеризовать зоологию как биологическую науку, ее разделы и связь с другими науками и методами;

охарактеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую принадлежность, основные систематические группы животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви, членистоногие, моллюски, хордовые);

приводить вклады российских (в том числе А. О. Ковалевский, К. И. Скрябин) и зарубежных (в том числе А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) учёных в развитии наук о животных;

применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной группой и в несколько раз;

раскрывать общие признаки животных, определять уровни организма животного: клетки, ткани, органы, системы органов, организация организма;

хранить ткани животных и тела животных между собой;

описывать строение и жизнедеятельность детского организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие;

характеризуют процессы жизнедеятельности изучаемых системных групп животных: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение;

выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и сохранением обитания изучаемых системных групп животных;

различать и описывать животных изучаемых систематических групп, использовать органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, простейшим – по изображениям;

выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов сетей и млекопитающих;

проводить практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с стационарными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

сравнивать представителей отдельных системных групп животных и делать выводы на основе сравнения;

классифицировать животные на основании ограничений;

Описать усложнение организации в процессе создания детского питания на Земле;

выявлять особенности приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторов для животных;

выявлять взаимосвязи животных в ожидании поясов, цепей питания;

поддерживать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в рамках сообществ;

охарактеризовать животные на территории Земли, основные принципы распространения животных на планете;

раскрыть роль животных в сообществах;

раскрыть роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека, роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, объяснить значение животных в природе и жизни человека;

иметь представление о мероприятиях по охране мира домашних животных Земли;

В некоторых примерах упоминаются связи знаний по биологии, полученные по математике, физике, химии, географии, труду (технологии), предметам гуманитарного цикла, различным источникам искусства;

использовать методы биологии: вести наблюдение за животными, описывать животных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебными и лабораторными приборами, химической посудой в соответствии с методиками уроковой и внеурочной деятельности;

владеть приемами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (3–4) источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные средства с использованием понятного аппарата, изучаемого раздела биологии, что приводит к проведению презентаций с учетом особенностей каждого обучающегося.

Предмет результатов освоения программы по биологии к окончанию обучения в 9 классе:

характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связь с другими науками и техникой;

объяснить положение человека в системе органического мира, его определение, отличие человека от животных, приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей), родство человеческого раса;

приводить вклады российские (в том числе И. М. Сеченов, И. П. Павлов, И. И. Мечников, А. А. Ухтомский, П. К. Анохин) и зарубежные (в том числе У. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) учёных в развитии представлений о происхождении, построении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека;

применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и изменение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в пятнадцать;

проводить описание по внешнему наблюдению (изображение), схемам определения признаков организма человека, уровням его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органов, систем органов человека; процессы жизнедеятельности организма человека, делать выводы на основе сравнения;

различать биологические активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выяснять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии;

охарактеризовать биологические процессы: обмен веществ и преобразование энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, функции регуляции, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека;

выявлять причинно-следственные связи между строением клетки, органами, системами органов организма человека и их строением, между строением, жизнедеятельностью и сохранением среды обитания человека;

применять биологические модели для внешних воздействий и вредных организмов и систем органов человека;

объяснить нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека;

характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы, наследственные и ненаследственные программы поведения, особенности высшей нервной деятельности человека, виды вызывания, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна, формулировки систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов;

выявить наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека, объяснить значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека;

проводить практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с стационарными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

решить качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, провести расчеты и оценить полученные значения;

Аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние;

использовать полученные знания и навыки для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей;

Владелец приемов оказания первой помощи при потере сознания, солнечном и тепловом воздействии, отравлении, утоплении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях;

В приведенных примерах используется связь знаний о человеке с изучением предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства, технологий, основ безопасности и защиты Родины, физической культуры;

методы использования биологии: наблюдать, проводить исследования, осматривать организм человека и процессы его жизнедеятельности, проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебными и лабораторными приборами, химической посудой в соответствии с методиками уроковой и внеурочной деятельности;

владеть приемами работы с информацией: сформулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4–5) источников; преобразовывать информацию из одной системы знаков в другую;

создавать письменные и устные средства, используя понятный аппаратный изучаемый раздел биологии, что приводит к проведению презентаций с учетом особенностей каждого обучающегося.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Биология — наука о живой природе	4	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368]]
2	Методы изучения живой природы	4	введите значение	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368]]
3	Организмы — тела живой природы	10	введите значение	1.5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368]]
4	Организмы и среда обитания	6	введите значение	0,5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368]]
5	Природные сообщества	6	введите значение	0,5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368]]
6	Живая природа и человек	3	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368]]
7	Резервное время	1	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368]]
Добавить строки					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	3.5	

6 КЛАСС

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Растительный организм	8	введите значение	1.5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4148d0]]
2	Строительство и многообразие покрытосеменных растений	11	введите значение	3.5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4148d0]]
3	Жизнедеятельность растительного организма	14	введите значение	3	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4148d0]]
4	Резервное время	1	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4148d0]]
Добавить строки					

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	8	

7 КЛАСС

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Системные группы растений	19	введите значение	4.5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720]]
2	Развитие растительного мира на Земле	2	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720]]
3	Растения в ожидании сообществ	3	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720]]
4	Растения и человек	3	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720]]
5	Грибы. Лишайники. Бактерии	7	введите значение	2	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720]]
Добавить строки					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	6.5	

8 КЛАСС

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Животный организм	4	введите значение	0,5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886]]
2	Строительство и жизнедеятельность организма домашних животных	12	введите значение	3	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886]]
3	Основная система категорий животных	1	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886]]
4	Одноклеточные животные - простейшие	3	введите значение	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886]]

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
5	Многоклеточные животные. Кишечнополостные	2	введите значение	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886]]
6	Плоские, круглые, кольчатые черви	4	введите значение	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886]]
7	Членистоногие	6	введите значение	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886]]
8	Моллюски	2	введите значение	0,5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886]]
9	Хордовые	1	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886]]
10	Рыбы	4	введите значение	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886]]
11	Земноводные	3	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886]]
12	пресечения	3	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886]]
13	Птицы	4	введите значение	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886]]
14	Млекопитающие	7	введите значение	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886]]
15	Развитие детского мира на Земле	4	введите значение	0,5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886]]
16	Животные в комментариях сообщества	3	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886]]
17	Животные и люди	3	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886]]

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
18	Резервное время	2	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886]]
Добавить строки					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	11.5	

9 КЛАСС

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Человек — биосоциальный вид	3	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c]]
2	Структура организма человека	3	введите значение	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c]]
3	Нейрогуморальная регуляция	8	введите значение	0,5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c]]
4	Опора и движение	5	введите значение	2	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c]]
5	Внутренняя среда организма	4	введите значение	0,5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c]]
6	Кровообращение	4	введите значение	1.5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c]]
7	Дыхание	4	введите значение	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c]]
8	Питание и пищеварение	6	введите значение	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c]]
9	Обмен веществ и преобразование энергии	4	введите значение	1.5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c]]
10	Кожа	5	введите значение	2	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c]]
11	Выделение	3	введите значение	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c]]
12	Размножение и развитие	5	введите значение	0,5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c]]
13	Органы чувств и сенсорные системы	5	введите значение	1.5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c]]
14	Поведение и психика	6	введите значение	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c]]
15	Человек и окружающая среда	3	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c]]
Добавить строки					

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	15	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	[[Живая и неживая природа. Признаки живого]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cca60]]
2	[[Биология - система наук о живой природе]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ccc0e]]
3	[[Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ccc0e]]
4	[[Источники биологических знаний]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ccf56]]
5	[[Научные методы изучения живой природы]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cd0c8]]
6	[[Методы изучения живой природы: измерение]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cd9ce]]
7	[[Методы изучения живой природы: наблюдение и эксперимент. Лабораторная работа. «Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете. Ознакомление с лупой, световым микроскопом, правилами работы с ними»]]	1	введите значение	0,5	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cd65e]]
8	[[Методы изучения живой природы: описание. Практическая работа «Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза (натуральные препараты),	1	введите значение	0,5	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cd866]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	инфузории туфельки и гидры (готовые микропрепараты) с лупы и светового микроскопа»]]					
9	[[Принятие об расчете]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cdb36]]
10	[[Увеличенные приборы для исследований]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cd3de]]
11	[[Цитология – наука о клетке. Лабораторная работа «Изучение клеток кожи чешуи лука под лупой и микроскопом (на основе самостоятельно приготовленного микропрепарата)»]]	1	введите значение	0,5	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cddde]]
12	[[Жизнедеятельность организма]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ce568]]
13	[[Свойства живых организмов. Лабораторная работа «Наблюдение за потреблением воды растениями»]]	1	введите значение	0,5	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ce73e]]
14	[[Разнообразие организмов и их классификация. Практическая работа «Ознакомление с принципами системы организмов»]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ce8ec]]
15	[[Многообразии и значение растений]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
16	[[Многообразии и значение животных]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
17	[[Многообразии и значение грибов]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
18	[[Бактерии и вирусы как форма жизни]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ce8ec]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
19	[[Среды обитания организмов]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
20	[[Водная среда обитания организмов]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cea68]]
21	[[Наземно-воздушная среда обитания организмов]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cec3e]]
22	[[Почвенная среда обитания организмов. Практическая работа «Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах)»]]	1	введите значение	0,5	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cedba]]
23	[[Организмы как среда обитания]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cf684]]
24	[[Сезонные изменения в жизни организмов]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cf508]]
25	[[Проявление о природных сообществах.]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cf684]]
26	[[Взаимодействие организаций в присутствии сообществ]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cf684]]
27	[[Пищевые связи в комментариях сообщества]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cf7e2]]
28	[[Разнообразие заселения сообщества]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cfb20]]
29	[[Искусственные сообщества, их отличие от будущих сред Лабораторная работа «Изучение искусственных сообществ и их обитателей (на цикле аквариума и др.)»]]	1	введите значение	0,5	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cfd3c]]
30	[[Природные зоны Земли, их обитатели]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cfcea]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
31	[[Влияние человека на живую природу]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0340]]
32	[[Глобальные экологические проблемы]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0340]]
33	[[Пути сохранения биологического разнообразия]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d064c]]
34	[[Резервный урок. Обобщение знаний по материалу, изучаемому в 5 классе]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
Добавить строки						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	3		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	[[Ботаника – наука о растениях]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0af2]]
2	[[Общие признаки и уровни растительного организма]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0c82]]
3	[[Споровые и семенные растения]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0de0]]
4	[[Растительная клетка, ее изучение. Лабораторная работа «Изучение микроскопического содержания листа водного растения элодеи»]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0fde]]
5	[[Химический состав клетки. Лабораторная работа «Обнаружение неорганических и измерение веществ в растениях»]]	1	введите значение	0,5	введите дату	[[]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
6	[[Жизнедеятельность клетки]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
7	[[Растительные ткани, их функции. Лабораторная работа «Изучение восстановления растительных тканей (использование микропрепаратов)»]]	1	введите значение	0,5	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d115a]]
8	[[Органы растений. Лабораторная работа «Изучение внешних проявлений травянистого цветкового растения (на живых или гербарных экземплярах растений): пастушья сумка, редька дикая, лютик едкий и другие растения»]]	1	введите значение	0,5	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d12ae]]
9	[[Строение семян. Лабораторная работа «Изучение семян однодольных и двудольных растений»]]	1	введите значение	0,5	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d3cca]]
10	[[Виды корней и типы корневых систем. Лабораторная работа «Изучение корневых систем (стержневой и мочковатой) на примере гербарных экземпляров или живых растений. Изучение микропрепарата клеток живых»]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d1402]]
11	[[Видоизменение корней]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d197a]]
12	[[Побег. Развитие побега из почки. Лабораторная работа «Изучение элементов вегетативных и генеративных почек (по типу сирени, тополя и других растений)»]]	1	введите значение	0,5	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d1c90]]
13	[[Строение стебля. Лабораторная работа «Рассмотрение микроскопических измерений ветки дерева (на готовом микропрепарате)»]]	1	введите значение	0,5	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d28ca]]
14	[[Внешнее и исследование построения листа. Лабораторная работа «Ознакомление с внешним строением листьев и расположением листьев (на комнатных растениях).»]]	1	введите значение	0,5	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d1e98]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
15	[[Видоизменения побегов. Лабораторная работа «Исследование воздействия корневища, клубня, луковицы»]]	1	введите значение	0,5	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d2c08]]
16	[[Строение и разнообразие цветов. Лабораторная работа «Изучение прочности цветков»]]	1	введите значение	0,5	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d3842]]
17	[[Соцветия. Лабораторная работа «Ознакомление с различными типами соцветий»]]	1	введите значение	0,5	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d3842]]
18	[[Плоды]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d3b4e]]
19	[[Распространение плодов и семян в природе]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d3b4e]]
20	[[Обмен веществ у растений]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d2550]]
21	[[Минеральное питание растений. Удобрения]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d1b00]]
22	[[Фотосинтез. Практическая работа «Наблюдение процесса выделения кислорода на свет аквариумными растениями»]]	1	введите значение	0,5	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d2028]]
23	[[Роль фотосинтеза в природе и жизни человека]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d2028]]
24	[[Дыхание дыхания. Лабораторная работа «Изучение роликов для коренных народов»]]	1	введите значение	0,5	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d21c2]]
25	[[Список и стебель как органы движения]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d2320]]
26	[[Транспорт веществ в растениях. Практическая работа «Выявление передвижения воды и минеральных веществ по древесине»]]	1	введите значение	0,5	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d2c08]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
27	[[Выделение у растений. Листопад]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
28	[[Прорастание семян. Практическая работа «Определение всхожести семян культурных растений и посев их в грунт». «Определение условий прорастания семян»]]	1	введите значение	0,5	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d3cca]]
29	[[Рост и развитие растений. Практическая работа «Наблюдение за ростом и развитием цветковых растений в комнатных условиях (по принципу фасоли или посевного гороха)»]]	1	введите значение	0,5	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d2fb4]]
30	[[Размножение растений и его значение]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
31	[[Опыление. Двойное оплодотворение]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d3842]]
32	[[Образование цветов и семян]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d39c8]]
33	[[Вегетативное размножение растений. Практическая работа «Владение приёмами вегетативного размножения растений (черенкование побегов, черенкование листьев и других) на примере комнатных растений (традесканция, сенполия, бегония, сансевиера и другие растения)»]]	1	введите значение	0,5	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d34d2]]
34	[[Резервный урок. Обобщение знаний о строении и жизнедеятельности растительного организма]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
Добавить строки						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	8		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	[[Многообразии организмов и их классификация]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4314]]
2	[[Систематика растений]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d449a]]
3	[[Низшие растения. Общая характеристика воды. Лабораторная работа «Изучение содержания одноклеточных жидкостей (на основе хламидомонады и хлореллы)»]]	1	введите значение	0,5	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d46a2]]
4	[[Низшие растения. Зеленые воды. Практическая работа «Изучение заряда многоклеточных нитчатых водорослей (на примере спирогиры и улотрикса)»]]	1	введите значение	0,5	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4832]]
5	[[Низшие растения. Бурые и красные воды]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d499a]]
6	[[Высшие споровые растения]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4fc6]]
7	[[Общая характеристика и строение мхов. Практическая работа «Изучение внешних явлений мхов (на местных видах)»]]	1	введите значение	0,5	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4b02]]
8	[[Цикл развития мхов. Роль мхов в природе и деятельности человека]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4e5e]]
9	[[Общая характеристика папоротникообразных]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4fc6]]
10	[[Особенности продолжительности и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников. Практическая работа «Изучение внешнего вида папоротника или хвоща»]]	1	введите значение	0,5	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d512e]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
11	[[Размножение и цикл развития папоротникообразных. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d5282]]
12	[[Общая характеристика хвойных растений. Практическая работа «Изучение внешних проявлений веток, хвои, шишек и семян голосеменных растений (на примере ели, сосны или лиственницы)»]]	1	введите значение	0,5	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d55a2]]
13	[[Знание хвойных растений в природе и жизни человека]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d5714]]
14	[[Особенности продолжительности и жизнедеятельности, связанные с осеменными растениями. Практическая работа «Изучение внешних покрытий покрытосеменных растений»]]	1	введите значение	0,5	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d5868]]
15	[[Классификация и цикл развития, охватываемых осеменными растениями]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d5a02]]
16	[[Семейства класса двудольные. Практическая работа «Изучение признаков представителей семейства: Крестоцветные (Капустные), Розоцветные (Розовые) на гербарных и национальных образцах»]]	1	введите значение	0,5	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d5b88 https://m.edsoo.ru/863d5dae https://m.edsoo.ru/863d5f20 https://m.edsoo.ru/863d607e https://m.edsoo.ru/863d61e6]]
17	[[Семейства класса двудольные Практическая работа «Изучение признаков представителей семейств: Мотыльковые (Бобовые),	1	введите значение	0,5	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d5b88 https://m.edsoo.ru/863d5dae https://m.edsoo.ru/863d5f20

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Паслёновые, Сложноцветные (Астровые) на гербарных и натуральных образцах»]]					https://m.edsoo.ru/863d607e https://m.edsoo.ru/863d61e6]]
18	[[Характерные признаки семейства однодольные. Практическая работа «Изучение признаков представителей семейства: Лилейные, Злаки (Мятликовые) на гербарных и натуральных образцах»]]	1	введите значение	0,5	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d5b88 https://m.edsoo.ru/863d5dae https://m.edsoo.ru/863d5f20 https://m.edsoo.ru/863d607e https://m.edsoo.ru/863d61e6]]
19	[[Культурные представители покрыты семейносеменных, их использование людьми]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d634e]]
20	[[Эволюционное развитие растительного мира на Земле]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d651a]]
21	[[Этапы развития наземных растений основных системных групп]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d668c]]
22	[[Растения и среда обитания. Экологические факторы]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d67ea]]
23	[[Растительные сообщества]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d695c]]
24	[[Структура растительного сообщества]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d695c]]
25	[[Культурные растения и их положение. Культурные растения сельскохозяйственных угодий]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d6cc2]]
26	[[Растения города. Декоративное цветоводство]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d6e2a]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
27	[[Охрана растительного мира]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d6f88]]
28	[[Бактерии - доядерные организмы. Общая характеристика поражает. Лабораторная работа «Изучение взрыва (на готовых микропрепаратах)»]]	1	введите значение	0,5	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d75f0]]
29	[[Роль ошибки в природе и жизни человека]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d75f0]]
30	[[Грибы. Общая характеристика]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d70e6]]
31	[[Шляпочные грибы. Практическая работа «Изучение содержания плодовых тел хаточных грибов (или изучение шляпочных грибов на муляжах)»]]	1	введите значение	0,5	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d70e6]]
32	[[Плесневые и дрожжи. Практическая работа «Изучение содержания одноклеточных (мукор) и многоклеточных (пеницилл) плесневых грибов»]]	1	введите значение	0,5	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d72b2]]
33	[[Грибы - паразиты растений, животных и человека]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d72b2]]
34	[[Лишайники - комплексные организмы. Практическая работа «Изучение заряда лишайников»]]	1	введите значение	0,5	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d7460]]
Добавить строки						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	6.5		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	[[Зоология – наука о животных]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d7744]]
2	[[Общие признаки животных. Многообразие детского мира]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d78a2]]
3	[[Строение и жизнедеятельность животной клетки]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d7c26]]
4	[[Ткани животных. Органы и системы животных. Лабораторная работа «Исследование под микроскопом готовых микропрепаратов клеток и тканей животных»]]	1	введите значение	0,5	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d7d98]]
5	[[Опора и движение животных. Практическая работа «Осмотр с обеспечением опор и движения у знакомых животных»]]	1	введите значение	0,5	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d7f1e]]
6	[[Питание и пищеварение у простейших и беспозвоночных животных]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d809a]]
7	[[Питание и пищеварение у позвоночных животных. Практическая работа «Изучение Соглашения о разделении продуктов питания у животных»]]	1	введите значение	0,5	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d82ca]]
8	[[Дыхание животных. Практическая работа «Изучение способов поведения у животных»]]	1	введите значение	0,5	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d84fa]]
9	[[Транспорт веществ у беспозвоночных животных. Практическая работа «Оформление органов транспорта веществ у знакомых животных»]]	1	введите значение	0,5	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d86c6]]
10	[[Кровообращение у позвоночных животных]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d8856]]
11	[[Выделение у животных]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d89d2]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
12	[[Покровы тела у животных. Практическая работа «Изучение покровов тела у животных»]]	1	введите значение	0,5	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d8d74]]
13	[[Координация и регулирование жизнедеятельности животных]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d8f9a]]
14	[[Раздражимость и поведение животных]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d9260]]
15	[[Формы размножения животных. Практическая работа «Строение яиц и развитие зародыша птиц (курицы)»]]	1	введите значение	0,5	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d93b4]]
16	[[Рост и развитие животных]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d93b4]]
17	[[Основные систематические категории животных]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d9526]]
18	[[Общая характеристика простейших. Лабораторная работа «Исследование напряжения инфузии-туфельки и наблюдение за ее перемещением. Изучение хемотаксиса»]]	1	введите значение	0,5	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d974c]]
19	[[Жгутиконосцы и Инфузории]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d974c]]
20	[[Многообразие простейших. Значение простейших в природе и жизни человека. Лабораторная работа «Многообразие простейших (на готовых препаратах)»]]	1	введите значение	0,5	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d974c]]
21	[[Общая характеристика тонкополостных. Практическая работа «Исследование нагрузки пресноводной гидры и ее передвижения (школьный аквариум)»]]	1	введите значение	0,5	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d9a30]]
22	[[Многообразие кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека. Практическая работа «Исследование питания гидры дафниями и циклопами (школьный аквариум)»]]	1	введите значение	0,5	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d9ba2]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
23	[[Черви. Плоские черви]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d9d50]]
24	[[Паразитические плоские черви. Лабораторная работа «Изучение приспособлений паразитических червей к паразитизму (на готовых влажных и микропрепаратах)»]]	1	введите значение	0,5	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863da070]]
25	[[Круглые черви]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d9efe]]
26	[[Кольчатые черви. Практическая работа «Исследование внутреннего слоя дождевого червя (на готовом влажном препарате и микропрепарате)»]]	1	введите значение	0,5	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d9efe]]
27	[[Общая характеристика членистоногих]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863da3c2]]
28	[[Ракообразные. Особенности жизнеспособности и жизнедеятельности]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863da53e]]
29	[[Паукообразные. Особенности жизнеспособности и жизнедеятельности]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863da6a6]]
30	[[Насекомые. Особенности жизнеспособности и жизнедеятельности. Практическая работа «Исследование внешнего источника насекомого (по принципу майского жука или других крупных вирусов-вредителей)»]]	1	введите значение	0,5	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863da89a]]
31	[[Насекомые с неполным превращением. Практическая работа «Описание с различными типами развития экосистем (знаком на принцип коллекций)»]]	1	введите значение	0,5	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863da89a]]
32	[[Насекомые с полным явлением]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863da89a]]
33	[[Общая характеристика моллюсков. Практическая работа «Исследование внешнего вида раковины пресноводных и	1	введите значение	0,5	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dab7e]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	морских моллюсков (раковины беззубки, перловицы, прудовика, катушки и др.)»]]					
34	[[Многообразие моллюсков. Значение моллюсков в природе и жизни человека]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dacd2]]
35	[[Общая характеристика хордовых животных]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dae44]]
36	[[Общая характеристика рыб. Практическая работа «Исследование внешних источников и ограничений обращения с пищей (на примере сырой рыбы в банке с водой)»]]	1	введите значение	0,5	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863db010]]
37	[[Особенности внутренних включений и процессов жизнедеятельности рыб. Лабораторная работа «Исследование внутренних частей посуды (по примеру готового влажного препарата)»]]	1	введите значение	0,5	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863db010]]
38	[[Хрящевые и костные рыбы]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863db16e]]
39	[[Многообразие рыб. Значение рыбы в природе и жизни человека]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863db2ea]]
40	[[Общая характеристика земноводных]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863db6be]]
41	[[Особенности внутренних сооружений и процессов жизнедеятельности наземных вод.]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863db6be]]
42	[[Многообразие земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dba1a]]
43	[[Общая характеристика пресмыкающихся]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dbb78]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
44	[[Особенности внутренних элементов и процессов жизнедеятельности пресмыкающихся]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dbcc2]]
45	[[Многообразие пресмыкающихся и их охрана. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dbef2]]
46	[[Общая характеристика птиц. Практическая работа «Исследование внешних сооружений и перьевого покрова птиц (на основе чучела птиц и набора перьев: контурных, пуховых и пуха)»]]	1	введите значение	0,5	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dc1ea]]
47	[[Особенности и процессы жизнедеятельности птиц. Практическая работа «Исследование скелета птицы»]]	1	введите значение	0,5	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dc352]]
48	[[Поведение птиц. Сезонные явления в жизни птиц]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dc62c]]
49	[[Знание птиц в природе и жизни человека]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dc8a2]]
50	[[Общая характеристика и среда жизни млекопитающих]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dca3c]]
51	[[Особенности зарядки млекопитающих. Практическая работа «Исследование всего скелета млекопитающих»]]	1	введите значение	0,5	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dca3c]]
52	[[Процессы жизнедеятельности млекопитающих. Практическая работа «Исследование развития зубной системы млекопитающих»]]	1	введите значение	0,5	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dccda]]
53	[[Поведение млекопитающих. Размножение и развитие млекопитающих]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dce9c]]
54	[[Многообразие млекопитающих]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dd374]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
55	[[Знание млекопитающих в природе и жизни человека]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dd4e6]]
56	[[Обобщающий урок по теме «Позвоночные животные»]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
57	[[Эволюционное развитие мира животных на Земле]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dd8ba]]
58	[[Палеонтология – наука о древних обитателях Земли. Практическая работа «Исследование ископаемых остатков вымерших животных»]]	1	введите значение	0,5	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dda2c]]
59	[[Основные этапы эволюции беспозвоночных животных]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ddb94]]
60	[[Основные этапы эволюции позвоночных животных]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ddd60]]
61	[[Животные и среда обитания]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863de058]]
62	[[Популяции животных, их характеристики. Пищевые связи в природных сообществах]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863de1ca]]
63	[[Животный мир выхода Зоны Земли]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863de6c0]]
64	[[Воздействие человека на животных в природе]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863de846]]
65	[[Сельскохозяйственные животные]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863de9a4]]
66	[[Животные в городе. Меры сохранения детского мира]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dec7e]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
67	[[Резервный урок. Обобщающий урок по теме «Строение и жизнедеятельность организма животных»]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
68	[[Резервный урок. Обобщающий урок по теме «Систематические группы животных»]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
Добавить строки						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	11.5		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	[[Науки о человеке]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863df188]]
2	[[Человек как часть природы]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863df354]]
3	[[Антропогенез]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863df354]]
4	[[Строение и химический состав клетки]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863df4a8]]
5	[[Типы тканей организма человека. Практическая работа «Изучение микроскопического поражения тканей (на готовых микропрепаратах)»]]	1	введите значение	0,5	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863df606]]
6	[[Органы и системы органов человека. Практическая работа «Распознавание органов и систем человека (по таблицам)»]]	1	введите значение	0,5	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dfae8]]
7	[[Нервные клетки. Рефлекс. Рецепторы]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dfdb8]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
8	[[Нервная система человека, ее организация и значение]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dfc6e]]
9	[[Спинальный мозг, его строение и функции]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dff0c]]
10	[[Головной мозг, его строение и функции. Практическая работа «Изучение головного мозга человека (по муляжам)»]]	1	введите значение	0,5	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e00ba]]
11	[[Вегетативная нервная система]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e0682]]
12	[[Нервная система как единое сознание. Нарушения в работе нервной системы]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e0682]]
13	[[Эндокринная система человека]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e098e]]
14	[[Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции органов организма]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e0c36]]
15	[[Скелет человека, строение его отделов и функций. Практическая работа «Изучение костей (на муляжах)»]]	1	введите значение	0,5	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e10b4]]
16	[[Кости, их химический состав, строение. Типы костей. Практическая работа «Исследование свойств костей»]]	1	введите значение	0,5	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e0d9e]]
17	[[Мышечная система человека. Практическая работа «Изучение создания статической и динамической нагрузки на утомление мышц»]]	1	введите значение	0,5	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e1398]]
18	[[Нарушения опорно-двигательной системы]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e15f0]]
19	[[Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Практическая]	1	введите значение	0,5	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e15f0]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	работа «Оказание первой помощи при повреждении скелета и мышц»]]					
20	[[Внутренняя среда организма и ее функции]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e1712]]
21	[[Состав крови. Лабораторная работа «Изучение микроскопического измерения крови человека и лягушки (сравнение)»]]	1	введите значение	0,5	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e1712]]
22	[[Свёртывание крови. Переливание крови. Группы]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e182a]]
23	[[Иммунитет и его виды]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e1942]]
24	[[Органы кровообращения Строение и работа сердца]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e1d70]]
25	[[Сосудистая система. Практическая работа «Измерение кровяного давления»]]	1	введите значение	0,5	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e1e9c]]
26	[[Регуляция деятельности сердца и сосудов. Практическая работа «Определение пульса и числа сердечных сокращений в покое и после дозирования физических веществ у человека»]]	1	введите значение	0,5	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e20d6]]
27	[[Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь в больницах. Практическая работа «Первая помощь при больнице»]]	1	введите значение	0,5	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e220c]]
28	[[Дыхание и его значение. Органы общения]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e231a]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
29	[[Механизмы общения. Регулирование общения Практическая работа «Измерение объёма грудной клетки в состоянии тиреиды и выдоха»]]	1	введите значение	0,5	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e25fe]]
30	[[Заболевания органов движения и их профилактика]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e2aae]]
31	[[Ограничение частоты движения при прекращении движения. различные факторы на правилах поведения]]	1	введите значение	0,5	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e2e64]]
32	[[Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e2f9a]]
33	[[Органы пищеварения, их строение и функции]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e2f9a]]
34	[[Пищеварение в ротовой полости. Практическая работа «Исследование действия ферментов слюны на крахмал»]]	1	введите значение	0,5	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e30d0]]
35	[[Пищеварение в желудке и кишечнике. Практическая работа «Наблюдение действия желудочного сока на белки»]]	1	введите значение	0,5	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e30d0]]
36	[[Методы изучения органов пищеварения]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e3422]]
37	[[Гигиена питания]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e3666]]
38	[[Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Практическая работа «Исследование состава продуктов питания»]]	1	введите значение	0,5	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e3792]]
39	[[Регуляция обмена веществ]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e38a0]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
40	[[Витамины и их роль для организма. Практическая работа «Способы сохранения витаминов в пищевых продуктах»]]	1	введите значение	0,5	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e39ae]]
41	[[Нормы и режим питания. Нарушение обмена веществ Практическая работа «Составление меню в зависимости от калорийности пищи»]]	1	введите значение	0,5	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e3d14]]
42	[[Строение и функции кожи. Практическая работа «Исследование с помощью лупы тыльной и ладонной стороны кисти»]]	1	введите значение	0,5	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e3f76]]
43	[[Кожа и ее производные. Практическая работа «Описание мер по уходу за кожей лица и волосами в зависимости от типа кожи»]]	1	введите значение	0,5	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e3f76]]
44	[[Кожа и терморегуляция. Практическая работа «Определение жирности различных участков кожи лица»]]	1	введите значение	0,5	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e3f76]]
45	[[Заболевания кожи и их предупреждение]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e41ba]]
46	[[Гигиена кожи. Закаливание. Практическая работа «Описание основных гигиенических требований к внешнему виду и обуви»]]	1	введите значение	0,5	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e4084]]
47	[[Значение выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Практическая работа «Определение местоположения почек (на муляже)»]]	1	введите значение	0,5	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e4516]]
48	[[Образование мочи. Регуляция работы органов мочевыделительной системы]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e4746]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
49	[[Заболевания органов мочевыделительной системы, их предупреждение. Практическая работа «Описание мер профилактики болезней почек»]]	1	введите значение	0,5	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e485e]]
50	[[Особенности размножения человека. Наследование признаков у человека.]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e4ec6]]
51	[[Органы репродукции человека]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e4c50]]
52	[[Наследственные болезни, их причины и предупреждения. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. Практическая работа «Описание основных мер по распространению инфекционных вирусных заболеваний: СПИД и гепатит»]]	1	введите значение	0,5	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e4ec6]]
53	[[Беременность и роды]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e4da4]]
54	[[Рост и развитие ребенка]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e4da4]]
55	[[Органы чувств и их значение. Глаз и зрение. Практическая работа «Изучение источника света (на муляже и влажном препарате)»]]	1	введите значение	0,5	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e4fd4]]
56	[[Механизм работы зрительного анализатора. Гигиена внимания. Практическая работа «Определение остроты зрения у человека».]]	1	введите значение	0,5	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e50ec https://m.edsoo.ru/863e51fa]]
57	[[Ухо и слух. Практическая работа «Изучение светильника слухового аппарата (на муляже)»]]	1	введите значение	0,5	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e5416]]
58	[[Органы равновесия, мышечные ощущения, осязание]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e5538]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
59	[[Вкусовой и обонятельный анализаторы. Взаимодействие сенсорных систем организма]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e5538]]
60	[[Психика и поведение человека.]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e5646]]
61	[[Высшая нервная деятельность человека, история ее изучения]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e5768]]
62	[[Врождённое и приобретенное поведение]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e588a]]
63	[[Особенности психики человека. Практическая работа «Оценка сформированности навыков логического мышления».]]	1	введите значение	0,5	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e5ac4]]
64	[[Память и внимание. Практическая работа «Изучение строгой памяти. Определение объема механической и логической памяти»]]	1	введите значение	0,5	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e5ac4]]
65	[[Сон и бодрствование. Режим труда и отдыха]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e5bf0]]
66	[[Среда обитания человека и ее факторы]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e5d12]]
67	[[Окружающая среда и здоровье человека]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e5d12]]
68	[[Человек как часть биосферы Земли]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e600a]]
Добавить строки						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	15		