

Приложение к ООП СОО
утв. приказом директора от «02» сентября 2024 года № 153

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент общего образования Томской области
Управление образования Администрации Колпашевского района
МБОУ Новоселовская СОШ Колпашевского района

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2511085)

учебного предмета «Спасательные работы при пожарах»

для обучающихся 10 класс

Составитель:
Киянов Николай Алексеевич
Учитель ОБиЗР и технологии

с.Новосёлово, 2024 год

Пояснительная записка.

Программа «Спасательные работы при пожарах» для учащихся 10 классов общеобразовательной школы является логическим дополнением программы курса «Основ безопасности и защиты Родины» и направлена на достижение следующих *целей*:

- знакомство с основами профессиональной подготовки спасателей МЧС России;
- выработке у учащихся навыков безопасного поведения в целях решения вопросов личной и коллективной безопасности;
- овладение особенностями организации и проведения поисково-спасательных работ в условиях чрезвычайных ситуаций;
- изучения широкого спектра возможных экстремальных ситуаций;
- овладение знаниями и умениями, необходимыми для выживания в природных условиях;
- использования внутренних потребностей подростков в деятельности, в постоянной самореализации;
- воспитание чувства сострадания к пострадавшим и готовности прийти на помощь попавшим в беду людям.

Изучение данной программы позволит заинтересовать выпускников в выборе профессии спасателя. В рамках содержательных линий решаются следующие *задачи*:

- освоение системы знаний о необходимости обеспечения личной безопасности жизнедеятельности и безопасности общества, выполнения социальных ролей человека и гражданина;
- воспитание гражданской ответственности, патриотизма, морально-нравственной и физической подготовки молодежи к выполнению конституционного долга, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям;
- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, физической, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на оказание помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, способности к личному самоопределению и самореализации в контексте проблем безопасности личности и общества;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов безопасного поведения (предвидеть, предупредить), коллективных средств защиты необходимых для человека, общества и государства;
- воспитание у учащихся мужества, гражданственности, находчивости, а также физической закалки и профессиональной ориентации.

Статус документа

Рабочая программа разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- № 68-ФЗ от 21.12.1994 г. «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»,
- № 151-ФЗ от 22.08.1995 г. «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей», ФГОС НОО Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009, рег.
- № 17785 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями: приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241;
- приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2011 года № 2357; приказом Минобрнауки России от 18 декабря 2012 года № 1060;
- приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1643;
- приказом Минобрнауки России от 18 мая 2015 года № 507); 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189»,

Программа подготовки школьников в кадетских классах спасателей, утвержденная главой администрации Тамбовской области и требований, предъявляемых к квалификации спасателей, согласованных с Министерством труда и занятости населения РФ.

Программа исходит из предположения, что обучение детей безопасному поведению и адекватным действиям в экстремальных ситуациях будет продуктивным только в процессе какой-либо практической деятельности детей. Учитывая тот факт, что туристско-краеведческая

деятельность является наиболее эффективным средством комплексного воспитания детей, логично остановиться на обучении детей безопасному поведению в природной среде. Здесь навыки вырабатываются не в процессе ролевых игр (что тоже, впрочем, полезно), а на практике в реальных экстремальных ситуациях с реальной оценкой поведения со стороны педагога и товарищей.

Место предмета в базисном учебном плане

Программа разработана для обучающихся, интересующихся профессией спасателя и желающих получить навыки безопасного поведения в целях решения вопросов личной и коллективной безопасности.

Систематические занятия по данной программе должны способствовать приобретению воспитанниками знаний о профессии спасателя, об ориентировании на местности; оказании медицинской помощи; о социально-психологических аспектах поведения человека в обществе; о действиях в экстремальных ситуациях природного характера и в социуме. Совокупность этих знаний позволит заложить фундамент знаний, умений и навыков, на основе которого ребенок сможет развивать далее свои способности, успешно избегая попадания в экстремальные ситуации и адекватно, продуктивно действуя в случае их возникновения.

Программа рассчитана на проведение занятий в течение 1 четверти 8 часов учебной нагрузки.

Форма организации образовательного процесса – классно-урочная, практические занятия, встречи с работниками МЧС.

Технологии обучения.

В процессе обучения используются элементы современных педагогических технологий личностно-ориентированного обучения: разноуровневого обучения, коллективного взаимообучения, проблемного обучения, технологию сотрудничества, здоровые сберегающие и игровые технологии. Работа строится по принципу связи урочного материала с жизнью, дополненная профессиональной ориентацией учащихся.

Механизмы формирования ключевых компетенций.

Программа призвана формировать у детей сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих, способствовать приобретению навыка сохранять жизнь и здоровье в повседневности и в неблагоприятных и опасных условиях, умению оказывать само- и взаимопомощь путем освоения ключевых компетенций.

Ценностно-смысловые:

- иметь ценностное отношение к здоровью и человеческой жизни, проявлять свою гражданскую позицию;
- владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций; уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять свои действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок;
- оценивать свое поведение, черты своего характера, свое физическое и эмоциональное состояние.

Учебно-познавательные:

- ставить цель и организовывать ее достижение;
- самостоятельно организовывать свою учебную деятельность: планирование, анализ, рефлексию;
- самооценку своей познавательной деятельности;
- решать учебно-познавательные проблемы;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; -устанавливать характерные причинно-следственные связи;

Коммуникативные компетенции:

- владеть способами взаимодействия с окружающими людьми;
- формулировать собственное мнение и отстаивать свою позицию;
- осуществлять взаимопомощь;
- владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий и ситуациях общения;
- учиться договариваться и приходить к общему решению.

Информационные компетенции:

- самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её;
- ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое: уметь осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ.

Регулятивные компетенции:

- ориентироваться в различных жизненных ситуациях и применять знания, умения и навыки в практической деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполненного задания;
- знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях: владеть способами эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля: самостоятельно адекватно оценивать правильность своего решения в любой ситуации.

Здоровье сберегающие компетенции:

- владеть и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности, вести здоровый образ жизни;
- владеть способами оказания медицинской помощи, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

Виды контроля: текущий.

Формы контроля: самостоятельные работы проверочного характера.

Планируемый уровень подготовки.

К числу планируемых результатов освоения данной образовательной программы предусматривает формирование у обучающихся умений и навыков, а также ключевых компетенций в области безопасности жизнедеятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета являются:

- личностные результаты — готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников средней школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Общая характеристика курса

Рабочая программа выполняет две основные функции.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Систематические занятия по данной программе должны способствовать приобретению обучающимися знаний о технике и тактике пешего туризма и альпинизма; об ориентировании на местности; оказании медицинской помощи; о социально-психологических аспектах поведения человека в обществе; о действиях в экстремальных ситуациях техногенного и природного характера.

Совокупность этих знаний позволит заложить фундамент знаний, умений и навыков, на основе которого обучающийся сможет развивать далее свои способности, успешно избегая попадания в экстремальные ситуации и адекватно, продуктивно действуя в случае их возникновения.

Комплексность данной программы основывается на цикличности туристско-краеведческой деятельности по принципу расширяющейся и углубляющейся гносеологической спирали, должностно-ролевой системе творческого самоуправления и развития самостоятельности обучаемых детей. При этом предполагается концентрация усилий образовательно-воспитательного и тренировочного процессов в формирование у учащихся умений и навыков, а также ключевых компетенций в области безопасности жизнедеятельности. Такой подход реально помогает

подготовить детей к безопасному поведению и в техногенной среде, где также необходимы смелость, решительность, умение быстро принимать решения и нести за них ответственность.

Содержание программы.

Тема № 1. Общие положения

Основные задачи поисково-спасательных служб и отрядов МЧС Российской Федерации. Табель технического оснащения. Порядок организации выезда на ликвидацию чрезвычайных ситуаций (ЧС) и следования в пути. Получение задания на пункте управления. Руководство работами по ликвидации ЧС.

Тема № 2. Организация управления при ликвидации чрезвычайных ситуаций

Главная цель управления, форма, содержание и сроки представления донесений об оперативной обстановке в зоне ЧС. Анализ обстановки, выводы и предложения по использованию имеющихся средств. Принятие решения. Постановка задач исполнителям. Взаимодействие поисково-спасательных служб (ПСС) и поисково-спасательных отрядов (ПСО) между собой и аварийно-спасательными формированиями других ведомств, действующих в данном районе ЧС. Организация обеспечения действий сил и средств в районе ведения аварийно-спасательных работ (АСР)

Тема 3. Передвижение спасателей к месту проведения поисково-спасательных работ в зоне ЧС

Пешие переходы. Групповой пеший переход. Пеший переход по заболоченному участку. Пеший переход по снегу. Передвижение по скалам и наклонным снежно-ледяным поверхностям. Преодоление водной преграды. Передвижение по льду. Лавины. Камнепады. Селевые потоки. Бури. Зыбучие пески.

Тема 4. Безопасность при воздействии опасных факторов

Ветер. Гроза. Холод. Отморожение. Переохлаждение организма. Признаки устойчивой хорошей погоды. Признаки ненастной погоды. Ядовитые растения и грибы. Ядовитые животные и насекомые. Характерные признаки при отравлении ядовитыми растениями.

Тема 5. Безопасность при воздействии психофизических факторов

Страх. Работа в условиях ограниченной видимости. Утомление. Отдых.

Тема 6. Безопасность при эвакуации пострадавших

Высвобождение пострадавшего. Подготовка к эвакуации. Эвакуация из района, где находится электрооборудование под напряжением. Эвакуация пострадавшего с травмами шеи. Эвакуация при помощи одного спасателя, двумя спасателями.

Тематическое планирование

1 четверть обучения (10 класс)

№ п.п	Наименование предметов и тем	Количество часов		
		Всего	т е о р и я	п р а к т и к
1	Тема № 1. Общие положения	1	1	
2	Тема №2. Организация управления при ликвидации чрезвычайных ситуаций	1	1	
3	Тема № 3. Передвижение спасателей к месту проведения ПСР в зоне ЧС	2	1	1
4	Тема № 4. Безопасность спасателей при воздействии опасных факторов	2	1	1
5	Тема № 5 Безопасность при воздействии психофизических факторов	1	1	
6	Тема № 6. Безопасность при эвакуации пострадавших	1	1	
	Всего:	8	6	2

Требования к уровню подготовки обучающихся (выпускников).

Обучающиеся, освоив данную программу должны:

Знать/понимать:

- функции спасательной службы, основные требования наставлений;
- классификацию и виды чрезвычайных ситуаций;
- последствия чрезвычайных ситуаций,
- основные требования пожарной безопасности;
- первичные средства пожаротушения;
- особенности тушения пожаров и общие сведения о процессе горения и его развитии;
- права и обязанности спасателя;
- основы выживания в условиях природной среды, способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;
- основы радиосвязи;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;

Уметь:

- применять полученные знания в практической деятельности;
- ориентироваться на местности в любое время суток при различных погодных условиях;
- использовать средства пожаротушения;

- использовать средства индивидуальной защиты;
- действовать при возникновении пожара и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- пользоваться альпинистским и туристским снаряжением;
- участвовать в туристических походах.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Учебник спасателя. С.К.Шойгу, М.И.Фалеев, Г.Н.Кириллов. 3-е изд.,2010 г
2. Охрана труда спасателя. С.К.Шойгу, С.М.Кудинов. М., 2012 г
3. Чрезвычайная служба России. С.К. Шойгу. М.,2012 г
4. Катастрофы и человек. Ю.Л.Воробьев. М., кн. 1, 2010 г
5. Безопасность и защита населения в ЧС. Н.А. Крючек. М.,2011 г
6. Личная безопасность в чрезвычайных ситуациях. Г.Н. Кириллов. М. 2011
7. Природные опасности и общество. В.А.Владимиров. М., 2012 г
8. Катастрофы и государство. С.К.Шойгу, Ю.Л.Воробьев. 2011
9. Промышленный альпинизм. М.И.Дружинин М., 2010 г
10. Защита населения в ЧС. Г.Я.Чернышов. Вып. №2, 2010 г
11. Зимняя аварийная ситуация. Ю.А.Ильичев. М.,2011 г
12. Энциклопедия экстремальных ситуаций. А.В.Гостюшин. М., 2012 г
13. Программа подготовки школьников в кадетских классах спасателей. Тамбов, 2000 г.
14. Аптечка индивидуальная АИ-2.
15. Макет автомата АК-74.
16. Дозиметрические приборы ДП-5Б, ДП-22.
17. Прибор химической разведки ВПХР.
18. Противогазы фильтрующие ГП-5, ГП-7В.
19. Средства защиты кожи – ОЗК, Л-1.
20. Индивидуальный противохимический пакет.
21. Макеты убежища и ПРУ.
22. Альпинистское снаряжение- карабины, спусковые устройства, веревки, системы индивидуальной страховки.
23. Туристическое снаряжение –палатки, тент, коврики, спальные мешки, варочная посуда, топор, пила, рюкзаки.
24. Плакаты по основам стрельбы.
25. Носилки медицинские мягкие.
- 26.Кабинет специальной подготовки.