

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новоселовская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Новоселовская СОШ»)

СОГЛАСОВАНО


Начальник управления образования
Администрации Колпашевского района


С. В. Браун
« 30 » 05 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Новоселовская СОШ»


И. Г. Токарева
(приказ от « 03 » апреля 2024 г. № 72)




**Программа развития МБОУ «Новоселовская СОШ»
на 2024-2029 годы**

СОГЛАСОВАНА

Управляющим советом МБОУ «Новоселовская СОШ»

протокол от « 29 » марта 2024 г. № 4

Председатель Управляющего совета


А. Ф. Мытник

Рассмотрена на Педагогическом совете

Протокол от 20.03.2024 № 7

с. Новоселово, 2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новоселовская средняя общеобразовательная школа»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</u> 2. <u>Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</u> 3. <u>Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"».</u> 4. <u>Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</u> 5. <u>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</u> 6. <u>Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</u> 7. <u>Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</u> 8. <u>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</u> 9. <u>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</u> 10. <u>Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</u> 11. <u>Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».</u> 12. <u>Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (Протокол от 03.09.2018 № 10).</u> 13. <u>Федеральные проекты:</u> <ul style="list-style-type: none"> СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ КАЖДОГО СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ СОЦИАЛЬНЫЕ ЛИФТЫ ДЛЯ КАЖДОГО
<p>Миссия (для чего мы нужны)</p>	<p>Школа успеха - место для открытия способностей, возможностей и талантов</p>

Ключевые ценности (во что мы верим)	Уважение, здоровье, труд, любовь к Родине
Видение (чем мы хотим стать)	Мы хотим стать центром притяжения для детей, социума и партнеров
Стратегические результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Успешность детей и педагогов (учебная, спортивная, творческая, волонтерская и др.) 2. Удовлетворенность участников образовательных отношений 3. Положительный имидж школы 4. Комфортная безопасная образовательная среда 5. Психологическая защищенность за счет помощи и поддержки 6. Отсутствие детей, состоящих на учете. 7. Повышение качества знаний. 8. Подготовка к адаптации в жизни. 9. Построение гибкого режима, учитывающего семейную ситуацию и индивидуальные особенности каждого ребенка. 10. Обеспечение занятости ребенка с максимальной пользой (выполнение домашнего задания, посещение кружков, клубов, общественных объединений) 11. Активизация здоровьесберегающей деятельности 12. Интеграция обучающихся в общественную жизнь
Цель	Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося через реализацию модели комфортной и безопасной Школы успеха, обеспечивающей равные возможности для всех обучающихся за счет интеграции урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования и вовлечения детей в активности, направленные на их всестороннее развитие, здоровьесбережение, воспитание патриотизма и формирование экологической культуры.
Комплексные задачи Программы развития	<p>Комплексная задача: реализовывать модель Школа Успеха</p> <p>Направление «Знание»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для получения общего образования детьми, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья. • Разработать и внедрить новое содержание образования для реализации программ для предпрофильного и профильного образования. • Организовывать психолого-педагогическую помощь целевым группам обучающихся. • Обеспечение информационной открытости и доступности, в том числе и для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. • Обеспечивать объективную внутреннюю систему оценки качества образования. • Совершенствовать систему работы с одаренными детьми. <p>Направление «Здоровье»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и педагогов, популяризировать спорт, формировать позитивное отношение к

ЗОЖ, сдаче нормативов ГТО.

- Организовать систему профилактических работ по предупреждению детского травматизма на дорогах, предотвращению роста заболеваемости учащихся.
- Просвещать родителей в вопросах сохранения здоровья детей.

Направление «Воспитание»

- Создавать условия для развития воспитывающей среды, ориентированной на самовыражение и самоопределение каждого ученика, формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Направление «Творчество»

- Усовершенствовать формы работы в рамках дополнительного образования и школьных творческих объединений.
- Создавать условия и ситуации успеха созидательной деятельности, способствующей максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей.

Направление «Профориентация»

- Совершенствовать систему профориентационной работы в школе.
- Повышать информационную компетентность участников образовательных отношений, расширять их знания о мире профессий.
- Формировать у обучающихся адекватное представление о своих способностях, предпочтениях, личностных особенностях.
- Организовать профессиональные пробы.
- Повышать методическую подготовленность педагогических работников в вопросах профориентации.
- Привлекать родителей, социальных партнеров к проведению профориентационных мероприятий.

Направление «Учитель. Школьная команда»

- Освоить педагогам инновационные способы и методы обучения и воспитания обучающихся.
- Обеспечить ОО высококвалифицированными педагогическими кадрами.
- Усовершенствовать работу по результативному участию педагогов в конкурсном движении.
- Формировать внутреннюю мотивацию педагогов к профессиональному саморазвитию.

Направление «Школьный климат»

- Совершенствовать формы работы, направленные на профилактику травли, девиантного поведения, работу с неблагополучными семьями и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
- Содействовать повышению взаимодействия с семьей по вопросам воспитания и образования детей.
- Организовывать психолого-педагогическую помощь целевым

	<p>группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализовывать комплекс мер по социальной защите детства <p>Направление «Образовательная среда»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать образовательное пространство, способствующее реализации индивидуальности обучающихся. • Объединить в единый комплекс образовательного, развивающего и оздоровительного процессов. • Обеспечить безопасные условия труда и отдыха в организации. • Организовать работу школьного информационно-библиотечного центра. • Расширять сетевое взаимодействие. • Обновлять материально-техническую базу
Планируемые результаты реализации Программы развития	Планируемые результаты описываются в соответствии с задачами по достижению цели Программы развития
Сведения о разработчиках	Токарева Ирина Геннадьевна, директор Бурындина Людмила Викторовна, заместитель директора по УВР Галимзянова Ольга Александровна, заместитель директора по ВР Малеева Нина Геннадьевна, заместитель директора по МР
Период реализации	2024-2029 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (сентябрь- декабрь 2024 года)	Подготовка локальных актов ОО. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (<i>общешкольное родительское собрание</i>)
II этап – реализация (2025-2028)	Переход образовательной организации в качественно новое состояние
III этап – обобщающий (май 2029 года)	Рефлексивный анализ достигнутых результатов и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Внебюджетные средства.
Контроль реализации	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – апрель каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственные назначаются приказом директора. Корректировка программы развития осуществляется коллегиально группой разработчиков в мае каждого года.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новоселовская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Новоселовская СОШ»).</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО: 16.11.2000 год</p> <p>3. ИНН: 7007006068</p> <p>4. Информация об учредителе ОО: Управление образования Администрации Колпашевского района</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: лицензия на право ведения образовательной деятельности регистрационный № 673 от 22.02.2012 г.</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 636425 Томская область, Колпашевский район, с. Новоселово, ул. Центральная, 36</p> <p>7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: Телефон 8(38-254) 22-3-10 e-mail: kolp-novoselsch@gov70.ru сайт ОО: https://kolp-nvschool.edu.tomsk.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Уровень НОО -56 обучающихся</p> <p>Уровень ООО -75 обучающихся</p> <p>Уровень СОО – 22 обучающихся</p> <p>Количество детей с ОВЗ-31</p> <p>Дети-инвалиды - 5</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление МБОУ «Новоселовская СОШ» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом образовательной организации. Организационная структура представляет собой линейно-функциональную структуру. Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.</p> <p>Первый уровень управления – уровень директора школы, который совместно с Управляющим советом школы определяет стратегию развития образовательной организации, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы координирует деятельность всех структурных единиц.</p> <p>Второй уровень управления – заместители директора – производят тактическое управление образовательной и воспитательной деятельностью и реализует основные управленческие функции: анализ, планирование, организация контроля, самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива в вопросах образования и воспитания детей.</p> <p>Третий уровень управления – уровень учителей.</p> <p>Управленческая команда профессиональные роли в команде определены в соответствии с новыми целями, прописанными в ФГОС и Федеральном законе «Об образовании».</p> <p>Состав управленческой команды:</p> <p>Руководитель образовательной организации. Стратег и организатор, который обеспечивает получение образовательных результатов на основе рационального и эффективного управления ресурсами. Несет полную ответственность за все внутришкольные</p>

процессы, управление финансово-экономическими ресурсами, развитие материально-технической базы, обеспечение работы органов государственно-общественного управления, которые влияют на работу школы.

Заместитель руководителя по МР: Обязанности: планирование повышения квалификации педагогов. Организация работы учителей по реализации образовательных программ. Организация деятельности методических объединений.

Заместитель руководителя по УВР: обязанности: организация внутренней системы оценки качества образования. Изучение удовлетворенности родителей качеством образования. Курирование участия школы во внешних процедурах оценки качества образования. Внесение предложений по аттестации учителей, а также по подбору и расстановке педагогических кадров.

Заместитель руководителя по воспитательной работе: специалист, отвечающий за дополнительное образование детей, организацию внеурочной деятельности, реализацию программы воспитания.

Советник по воспитанию – административный работник, основной задачей которого решение широкого спектра задач, направленных на развитие личности подростков путем правильного формирования духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров.

В целях продуктивного решения задач методической и инновационной деятельности в МБОУ «Новоселовская СОШ» созданы и активно функционируют: методическое объединение классных руководителей и методические мастерские. Направление работы таких объединений определяются в зависимости от стратегических целей и задач.

Отдельный блок в структуре занимает система воспитания, которая представлена слаженной работой классных руководителей, ученическим самоуправлением, службой школьной медиации, советом по профилактике безнадзорности правонарушений, общественными объединениями.

Для обучающихся профильных классов в школе организовано и функционирует профильное обучение: МЧС класс, агрокласс.

Школа реализует ООП ДОУ, ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, следующие АООП:

- Адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с РАС (вариант 8.2, 8.3);
- Адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1 вариант 7.2);
- Адаптированную основную общеобразовательную программу для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2);
- Адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с УО (вариант 1).

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 14 учебных кабинетов, все (100%) оснащены современной мультимедийной техникой (интерактивная доска + проекционное оборудование) и автоматизированным рабочим местом учителя, в 2023 году начал функционировать кабинет Точка Роста естественно-научной направленности. Оборудован кабинет

	<p>ОБЖ. В школе есть один компьютерный класс, который оснащён автоматизированными стационарными рабочими местами для обучающихся на 10 мест и 15 переносных ноутбуков. Также в школе имеется мастерская технологии для мальчиков кабинет технологии для девочек, учебный кабинет для индивидуальной работы, спортивный зал, библиотека. Оснащённость учебным оборудованием и техническими средствами обучения – 100%.</p> <p>Возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 мегабит/сек) предоставлена всем обучающимся, при этом на школьных компьютерах контент-фильтрация обеспечена интернетом Ростелекома. Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. 100 % учителей используют верифицированный контент ресурса «Школа Минпросвещения».</p> <p>Библиотека оснащена автоматизированным рабочим местом с выходом в интернет. Библиотечный фонд насчитывает: общий фонд – 4482 экз.; художественной литературы -1401 экз; учебной литературы – 2517 экз; учебных пособий – 490 шт., справочная литература – 74 экз.</p> <p>В школе имеется всё необходимое оборудование для проведения физкультурно-оздоровительной работы: спортивный зал с 2 раздевалками. Спортзал оснащен всем необходимым спортивным оборудованием. Площадка на территории Школы оборудована полосой препятствий ОБЖ (6 элементов), площадкой ГТО, хоккейной коробкой, игровым комплексом. В школе имеется все необходимое оборудование для занятий шахматами, которые проходят в рамках программы дополнительного образования.</p> <p>Для проведения проектно – исследовательской деятельности обучающихся школа оснащена цифровыми лабораториями по физике, биологии, химии.</p> <p>Школа имеет статус центра экологического образования, деятельность школы в данном направлении осуществляется через учебный процесс, внеурочную деятельность, дополнительное образование, воспитательный процесс, социальную активность, методическую работу.</p> <p>В школе открыт школьный музей, экспозиции, которого посвящены истории школы, истории села, погибшим в годы Великой Отечественной войны воинам – землякам.</p> <p>Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме, мероприятиями для его реализации охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов. Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры: ОГБПОУ «КСПК».</p> <p>Функционирует спортивный клуб «Клуб спортивного резерва» по разным направлениям: баскетбол, футбол, теннис, шашки, лыжные гонки.</p> <p>Функционирует школьный хор, школьный театр.</p>
Сведения о режиме деятельности	Школа работает в одну смену в режиме пятидневной рабочей недели для обучающихся 1-8-х классов и воспитанников ГДО и шестидневной рабочей недели для обучающихся 9-11-х классов с

	<p>сохранением норм предельно допустимой нагрузки обучающихся. Учебные занятия проводятся в первую смену, начинаются в 9.00, продолжительность урока 40 минут. Занятия по программам дополнительного образования, внеурочной деятельности, элективные, факультативные курсы организуются во второй половине дня.</p> <p>Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обучаются в общеобразовательных классах по адаптированным основным общеобразовательным программам. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–11-х классов – 34 недели.</p> <p>В школе 11 классов-комплектов. Образовательное пространство школы охватывает детей 2,5-7-летнего возраста до 18 лет. Форма обучения у всех детей очная. В школе функционирует 4-часовая разновозрастная группа кратковременного пребывания.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников- 27, количество педагогических работников-16, количество учителей 15; в штате есть специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед), библиотекарь, вожатый количество работников, имеющих ученую степень-нет; количество педагогов, имеющих ведомственные награды- 1 Почетный работник воспитания и просвещения РФ; доля работников с высшим образованием -87,5%; доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию-31,25%, первую- 18,75%, выпускники-работники школы - 44,4%, из них педагоги- 50%</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>МБОУ «Новоселовская СОШ» - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Рядом с территорией школы находится река Кеть, лесной массив, пруд, представляющие экологическую образовательную среду. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села. Большая часть педагогов школы родились в с. Новоселово или переехали сюда в школьные годы, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. Состав жителей разнообразен, что приводит к дифференцированным родительским ожиданиям в отношении образования детей. В школе наблюдается тенденция преемственности поколений: многие родители нынешних обучающихся были учениками нашей школы. Отсюда необходимость к соответствию ожиданиям и запросам социума. Описанный уклад указывает, что главными помощниками в деле воспитания являются родители, они, как и везде разные, но задача школы каждого родителя сделать значимым, нужным в деле воспитания.</p> <p>Сегодня в нашей школе обучается дети из 97 семьи, 30 многодетных семей, 8 опекунских семей, 39 детей из малообеспеченных семей, 31 ребенок с ограниченными возможностями здоровья, 5 детей-инвалидов. Родители являются членами Управляющего совета,</p>

	<p>общественными наблюдателями, участниками родительского контроля в пищеблоке, соорганизаторами классных праздников. Все семьи привлечены к классным делам: ходят с детьми в походы, участвуют в школьных соревнованиях, общешкольных праздниках и мероприятиях, экскурсиях. В школе продуктивно выстроены взаимоотношения «учитель-родитель».</p> <p>Но обозначается проблема: ограниченная социокультурная среда в селе и недостаточные условия для полноценного общения, развития и творческой реализации ребёнка вне школы; низкий воспитательный и интеллектуальный потенциал семьи. Наблюдается ежегодная положительная динамика детей с ОВЗ, детей-инвалидов за счет прибытия детей из приемных семей, неуспешных детей из других ОО.</p> <p>Таким образом, Школа Успеха - это центр общения и занятости детей во внеурочное время, которая создает условия для всестороннего развития ребенка. Организация второй половины дня является важнейшей частью учебно-воспитательного процесса в школе. Проведение самоподготовки, консультаций включает в себя: консультации со слабоуспевающими учениками, работу с одарёнными детьми.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Школа в 2021 была в списке ШНОР, вышла в эффективный режим функционирования, была участником проекта «500+», ученики школы являются победителями и призерами ВСОШ, выпускники практически ежегодно награждаются медалями «За особые успехи в учении» педагоги являются экспертами по аттестации, руководителем РМО истории, активными участниками клуба Молодых специалистов, Школа является площадкой для проведения ежегодного слета Юнармейцев, муниципальных образовательных мероприятий для обучающихся и педагогов, центром экологического образования, участником Всероссийского проекта «Футбол в школу», 1-4 классы заведены в проект «Орлята России», открыто первичное отделение Движение Первых, школа популяризирует и развивает зимний хоккей, школьный хор, музей, театр реализует программы внеурочной деятельности и дополнительного образования на базе Точки роста, создает условия для неуспешных детей за счет индивидуального подхода и системы наставничества, тем самым сохраняем и увеличиваем контингент обучающихся. Важным достижением школы является создание условий для патриотического воспитания детей, волонтерской помощи, тимуровского движения за счет сплочения в общем деле учителей, детей, родителей.</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности («критический» показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1(1)	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности.
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов («критический» показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1 (3)	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.

3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) («критический» показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1 (1)	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1 (2)	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников) Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1 (1)	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Предусмотрено. <u>Перечень ЭОР</u> (МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРИКАЗ от 4 октября 2023 г. N 738 ОБ

							УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПЕРЕЧНЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ, ДОПУЩЕННЫХ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ИМЕЮЩИХ ГОСУДАРСТВЕННУЮ АККРЕДИТАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0 (2)	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального

							самоопределения Проведение самообследования ресурсных (материально- технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся («критический» показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1(1)	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования («критический» показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля	1(1)	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования

		успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1(1)	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		График оценочных процедур размещен на сайте школы
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0 (1)	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Необъективность текущего и итогового оценивания. Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего

							<p>общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <p>Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</p> <p>Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся</p> <p>Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной"</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>проверки). Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам. Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.</p>
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	0 (2)	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной	<p>Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам</p>

						программы обучающимися.	обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1(1)	Магистральное направление «Знание»			Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и

	(за предыдущий учебный год)						диагностических работ в формате ОГЭ.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1(1)	Магистральное направление «Знание»			Прогнозирование результатов ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ.
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» («критический» показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3(3)	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Обучающимся предоставляется 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1(3)	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении Обеспечение разработки программ подготовки

						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1(3)	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном

						подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1 (1)	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ

	общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)						
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3 (3)	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Работа по реализации программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2(2)	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Разработка отдельных ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1 (2)	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью,	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями и т.п.

						узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2 (2)	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Обучение на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2 (3)	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-	Обеспечено	1 (3)	Магистральное	Образователь	Невыполнение	Проведение анализа

	<p>дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p>	<p>учебниками в полном объеме</p>		<p>направление «Знание»</p>	<p>ный процесс</p>	<p>управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<p>обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным</p>
--	--	-----------------------------------	--	-----------------------------	--------------------	--	--

							адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2 (3)	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного

							пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1 (1)	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3 (3)	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися

	инвалидностью (за три последних года)						с ОВЗ, с инвалидностью
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1 (2)	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов,

							<p>приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/фе</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							деральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов («критический» показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1 (1)	Магистральное направление «Здоровье»	Образовательный процесс		Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств («критический» показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1 (1)	Магистральное направление «Здоровье»	Образовательный процесс		Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике	Более 5 мероприятий за учебный год	3 (3)	Магистральное направление «Здоровье»	Образовательный процесс		Более 5 просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических

	курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств						средств
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2 (2)	Магистральное направление «Здоровье»	Образовательный процесс		Реализация программы здоровьесбережения
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1(1)	Магистральное направление «Здоровье»	Образовательный процесс		Организация спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1 (3)	Магистральное направление «Здоровье»	Образовательный процесс	Отсутствие сетевой формы реализации программы Отсутствие квалифицированных специалистов	Организация сетевого взаимодействия для расширения перечня реализуемых видов спорта Направление выпускников на целевое обучение Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации

							программы
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3(3)	Магистральное направление «Здоровье»	Образовательный процесс		50% и более обучающихся постоянно посещают занятия
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3(3)	Магистральное направление «Здоровье»	Образовательный процесс		Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2 (2)	Магистральное направление «Здоровье»	Образовательный процесс		Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне

	соревнования школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2 (3)	Магистральное направление «Здоровье»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным	От 50% до 76% обучающихся	2/3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение диверсификации направленностей

	образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)					ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования,

							привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2/3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным

							<p>программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1/3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной

						естественно-научной направленностей.	<p>переподготовки кадров.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском	3/3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

		уровне					
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3/3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2/2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный	3–4 объединения	2/3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный

	музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)						коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1/1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1/1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1/1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1/1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2/3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация рекламной кампании. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1/2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих	<ul style="list-style-type: none"> • Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.

	каждого школьного творческого объединения)					объединениях.	
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3 (3)	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Использование государственных символов при обучении и воспитании; системное изучение и применение государственных символов РФ; реализация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию, использованию её в воспитательном процессе.
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1 (1)	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ
53	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1 (1)	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Реализация календарного плана воспитательной работы
54	Функционирование Совета родителей (критический показатель)	Да	1 (1)	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Функционирование Совета родителей
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1 (1)	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

	объединениями						
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2 (3)	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательно й деятельности	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1 (1)	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательно й деятельности		Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1 (3)	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательно й деятельности	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1 (1)	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательно й деятельности		Организация летних тематических смен в школьном лагере
60	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Наличие	1 (1)	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Функционирование Совета обучающихся
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1 (1)	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых

62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1 (1)	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1 (1)	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1 (1)	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1 (1)	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0 (1)	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных

							<p>ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Определён заместитель директора, ответственный за реализацию профориентационной деятельности
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
70	Наличие профильных предпрофессиональных	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора		Наличие профильных предпрофессиональных

	классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)			«Профориентация»	профессии		классов (класс МЧС)
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего

							<p>профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию. • Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся. • При отсутствии кадровых ресурсов использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка роста», профориентационного минимума для организации обучения по программам дополнительного образования.
77	Прохождение обучающимися профессионального	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников

	обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих			ия»		программы.	по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству
81	Использование	В организации	1/1	Ключевое	Условия		

	единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	используются единые подходы к штатному расписанию		условие «Учитель. Школьная команда»	педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1/1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1/1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений/кафедр /методических советов учителей (критический	Да	1/1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система		

	показатель)				наставничеств а		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1/1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3/3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3/3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Не менее 80% педагогических работников	3/3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)						
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3/3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3/3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Повышение квалификации штатных педагогов-	100% штатных педагогов-психологов	1/1	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации		

	психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)			Школьная команда»			
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3/3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся	2/2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	(математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны					
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2/3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	2/3	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов,	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в

		на региональном уровне		команда»		участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<p>конкурсах профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)						
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)						
10 0	Информационно- коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образователь- ная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 1	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС	100% IT- оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных	3	Ключевое условие «Образователь- ная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
10 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 3	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 4	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствие	0 (из 1)	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
						Непонимание отличия библиотеки от ИБЦ.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
						Недостаток профессиональной	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в график повышения

						компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ШИБЦ.
10 5	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0 (из 3)	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. • Разработка ЛА, регламентирующей образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. • Осуществление

							<p>мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
10 6	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации,	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		

	предусмотренные уставом образовательной организации						
10 7	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного общественного управления		
10 8	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 9	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)						
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0 (из 1)	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	<ul style="list-style-type: none"> Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам	Отсутствие	0 (из 1)	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи	<ul style="list-style-type: none"> Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».

	обучающихся					целевым группам обучающихся.	
11 3	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1 (из 2)	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых групп обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные

	(критический показатель)						способности, и одаренных обучающихся. • Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
11 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0 (из 1)	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	• Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
11 8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного		

		эмоционального восстановления педагогов			климата		
11 9	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1 (из 2)	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой

							<p>среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей,	1 (из 2)	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по

		педагогов)					<p>урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся. • Планирование работы, направленной на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.
--	--	------------	--	--	--	--	---

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы. PEST-анализ - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода

Магистральное направление	Проблема/Дефициты	Возможные причины возникновения дефицитов (внутренние и внешние факторы)
---------------------------	-------------------	--

Знание	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов на уровне основного общего образования	
	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Новоселово – село с отличной транспортной доступностью до г.Колпашево. Квалифицированные педагоги предпочитают работать в городе.
	Не своевременное обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	
	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Осуществление планирования заказа учебников осуществляется в феврале-мае, за счет движения детей в летний период происходит увеличение детей.
	Отсутствуют выпускники 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»	
	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	Необъективность текущего и итогового оценивания. Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».
	Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	
	Образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Необъективность текущего и итогового оценивания.
	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	
	Недостаточная подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников.
	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Несовершенна система подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
	Не в полной мере оказывается психолого-педагогическая и техническая помощь обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью узкими специалистами	
	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Новоселово – село с отличной транспортной доступностью до г.Колпашево. Квалифицированные педагоги предпочитают работать в городе.
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводится эпизодически		
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Отсутствие узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.). Слабо организовано методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта	

		образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Недостаточная квалификация педагогов в отношении реализации различных адаптированных образовательных программ, при отсутствии своевременной и эффективной методической поддержки.
Здоровье	Отсутствие сетевой формы реализации программы	
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	Педагоги учреждений дополнительного образования спортивной направленности имеют большую учебную нагрузку
	Менее 10% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО»	
	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Не разработаны системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Образовательная среда	Отсутствие функционирующего библиотечного информационного центра	
	Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре, непонимание отличия библиотеки от ИМЦ, недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	Отсутствие управленческих решений по созданию библиотечного информационного центра
	Не реализуется модель Школы полного дня	
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Не изучался опыт внедрения в школы модели «Школа полного дня».
Воспитание	Не в полной мере используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	
	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.
	Недостаточное количество программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	
	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
	Отсутствие военно-патриотического клуба	
	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.

Профориентация	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями	
	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	
	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
	Отсутствие программ дополнительного образования, направленных на профориентацию	
	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию
	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы	
Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы	
Творчество	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	Не обеспечено диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Часть детей приезжие, «привязаны к транспорту», поэтому после проведение основных учебных занятий уезжают домой (на занятия по дополнительным программам не остаются, поэтому и не выбирают их). Занятость детей в других организациях, в которых запрос по потребностям осуществляется
	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся, Реализация дополнительных общеобразовательных программ, Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Большая загруженность учителей Наличие кадрового дефицита
Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.		
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	Не обеспечено диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Часть детей приезжие, «привязаны к транспорту», поэтому после проведение основных учебных занятий уезжают домой	

		(на занятия по дополнительным программам не остаются, поэтому и не выбирают их). Занятость детей в других организациях, в которых запрос по потребностям осуществляется
	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие запроса детей и родителей (законных представителей) на программы дополнительного образования по социально-педагогической направленности.
	Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Большая загруженность учителей Наличие кадрового дефицита
	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	Нехватка узких специалистов Наличие кадрового дефицита Не функционирует военно-патриотический клуб Отсутствие отдельного помещения (актового зала) Отсутствие частичное оборудования для работы творческих объединений
	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Часть детей приезжие, «привязаны к транспорту», поэтому после проведение основных учебных занятий уезжают домой. Занятость детей в других организациях, в которых запрос по потребностям осуществляется
	Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Совмещение педагогами дополнительной нагрузки и основной Отсутствие узких специалистов Одни и те же обучающиеся состоят в разных творческих объединениях (происходят наложения)
Учитель. Школьная команда	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	
	Участие педагогов в конкурсном движении	<ul style="list-style-type: none"> • Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Не создана система наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.

	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	<ul style="list-style-type: none"> • Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Не создана система наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
Школьный климат	Отсутствие в штате социального педагога, учителя-дефектолога обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	
	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие в штатном расписании данных должностей, кадровый дефицит, специфика сельской школы такова, что роль социального педагога берет на себя классный руководитель, с детьми с ОВЗ работают педагоги, все прошедшие повышение квалификации по работе с данной категорией детей.
	Недостаточный уровень оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	
	Не достаточно оказывается психолого-педагогическая помощь каждой из целевых группам обучающихся	Данная проблема решается через систему наставничества в рамках профилактики школьной неуспешности, но психолого-педагогическая помощь оказывается недостаточно, так как психолог работает на 0,4 ставки, отсутствуют отдельных мероприятия и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)
	Профилактика травли и девиантного поведения в образовательной среде	
	Недостаточность профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	Формальная работа школьной медиации, недостаточная психолого-педагогическая компетентность педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей)
	Отсутствие специальных тематических зон в кабинете психолога	
Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	Дефицит площадей, кабинет психолога - это одновременно и кабинет для индивидуальных занятий с обучающимися с ОВЗи детьми-инвалидами	

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное	Полученный результат	Планируемый результат, описание
---	---------------	----------------------	---------------------------------

	направление, ключевое условие	(описание и количество баллов)	
1	Знание	<p>34 балла – средний уровень. Максимальный балл по направлению- 53</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. 2. Необъективность текущего и итогового оценивания. 3. Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. 4. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников 5. Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 6. Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 7. Недостаточное количество специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.). 8. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 	<p>49 баллов– высокий уровень.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание условий (материально-технических, кадровых, методических) для получения качественного и доступного образования всем категориям обучающихся, в том числе по программам углубленного изучения и ИУП (3 балла) (критический) - Обеспечить объективную внутреннюю систему оценки качества образования (2 балла). - Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации (1 балл). - Мотивация учителей и обучающихся на подготовку и участие во Всероссийской олимпиаде школьников (2 балла). - Обеспеченность квалифицированными кадрами, способными решать задачи модернизации образования и обеспечить высокое качество образования (2 балла). - Обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (1 балл). - Реализовать перспективный план повышения квалификации учителей по вопросам обучения детей с ОВЗ. Организовать работу по решению кадрового вопроса для оказания необходимой психолого-педагогической помощи детям-инвалидам и ОВЗ.
2	Воспитание	<p>18 баллов – полный уровень. Максимальный балл по направлению- 22</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. 	<p>22 балла – полный уровень.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания (Дни открытых дверей, совместные мероприятия детей и родителей и т.д.).

		2. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. 3. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	2. Разработаны программы краеведения в рамках дополнительного образования. 3. Обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.
3	Здоровье	19 баллов – средний уровень. Максимальный балл по направлению- 22 1. Отсутствие сетевой формы реализации программы. 2. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	22 балла – высокий уровень. - Созданы здоровые и безопасные условия труда и учебы (2 балла). - Популяризация выполнения норм ГТО (1 балл). - Организация тематических смен в лагере дневного пребывания.
4	Творчество	22 балла – средний уровень Максимальный балл - 30	Набрать 26 балла за счет: <ul style="list-style-type: none"> • увеличения количества мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) – более 2 в год; • увеличения доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации – 30% и более обучающихся; • увеличения технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия – 2 технологических кружка; • увеличения доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) – более 75% (увеличение ученико-места внутри кружка, секции).
5	Профориентация	10 баллов – средний уровень. Максимальный балл по направлению- 14 1. Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. 2. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. 3. Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию 4. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы	14 баллов – полный уровень. 1. Организовано взаимодействие с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. 2. Обеспечено посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. 3. Разработка программ дополнительного образования, направленных на профориентацию 4. Организована сетевая форма реализации образовательной программы
6	Учитель. Школьная	30 баллов – полный уровень	Набрать 32 балла за счет:

	команда	Максимальный балл - 32	<ul style="list-style-type: none"> • увеличения участия педагогов в конкурсном движении; • наличия среди педагогов, принявших участие в конкурсном движении, победителей и призеров конкурсов.
7	Образовательная среда	17 баллов – полный Максимальный балл по направлению - 21	План 21 балл - полный за счет: <ul style="list-style-type: none"> • реализации Модели «Школа полного дня» (3 балла); • организации функционирования школьного библиотечного информационного центра (1 балл)
8	Школьный климат	13 баллов – базовый Максимальный балл по направлению- 19	План 17 баллов - полный <ul style="list-style-type: none"> • Организации Взаимодействия (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центр социальной помощи семьям и детям). (1 балл) • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог» (1 балл) • !!! (критический показатель) Организация и реализация индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) в части оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) • Организация и реализация профилактики травли в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) • Организация и реализация профилактики девиантного поведения в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).

3.2.3. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски

УСЛОВИЯ				
Знание	<p>В школе созданы условия для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.</p> <p>Разработана система ВШК за процессом и за результатом образовательной деятельности</p> <p>Развита система организации проектно-исследовательской деятельности школьников.</p> <p>Реализуются и соблюдаются требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и локального акта, регламентирующего ВСОКО.</p> <p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании</p> <p>Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p> <p>Сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p>	<p>Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую, психологическую, тьюторскую, дефектологическую, социальную помощь</p> <p>Рост количества детей с ОВЗ, психологическое неприятие инклюзивного обучения</p> <p>Недостаточный уровень квалификации педагогов школы для подготовки детей к региональному и заключительному у этапам ВСОШ, отсутствие опыта привлечения соответствующих специалистов к работе с одаренными детьми.</p> <p>Недостаточный уровень подготовленности и педагогов к разработке ИУП для одаренных детей.</p>	<p>Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; мастер классов, практико-ориентированных семинаров и иных форм корпоративного взаимодействия в рамках методической службы школы</p> <p>Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p> <p>Использование наставничества для помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> <p>Совершенствование системы сопровождения развития детей с ОВЗ</p> <p>Разработка ИУП для обучающихся.</p> <p>Согласование подходов к оценке образовательных результатов для повышения</p>	<p>Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности;</p> <p>профессиональное выгорание.</p> <p>Увеличение доли учащихся, относящихся к категории с задержкой психического развития и умственной отсталостью.</p> <p>Трудности с мотивацией учащихся.</p>

<p>Воспитание</p>	<p>Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ Функционирование Управляющего Совета Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых Наличие центра детских инициатив Участие в реализации проекта Орлята России Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия) Участие обучающихся в волонтерском движении Организация летних тематических смен в школьном лагере</p>	<p>Перегрузка педагогов</p>	<p>объективности. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p>	<p>Большое количество мероприятий</p>
<p>Здоровье</p>	<p>Работа педагогического коллектива направлена на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Реализуется стратегия безопасного поведения, ведется организация здорового питания. Традиционно проводятся Дни здоровья, физкультурно-спортивные мероприятия: соревнования, турниры по мини-футболу, волейболу, баскетболу, настольному теннису, хоккею, шахматам, шашкам, мини-футболу. Доступность спортивной инфраструктуры.</p>	<p>Диверсификация деятельности ШСК менее чем по 10 направлениям. Недостаточный уровень вовлеченности обучающихся к сдаче нормативов ВФСК "ГТО"</p>	<p>Открытие спортивных клубов по новым направлениям Совершенствование спортивной инфраструктуры Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях разного уровня. Проявление родительской активности в вопросах здоровьесбережения.</p>	<p>Высокая учебная нагрузка школьников и педагогов. Негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ. Нездоровый образ жизни семей.</p>

Творчество	<ul style="list-style-type: none"> • Есть инициативные педагоги • Наличие творческих объединений (медиацентр, хор, музей, театр) 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие отдельного помещения (актового зала) • Отсутствие узких специалистов • Отсутствие частичное оборудования 	<ul style="list-style-type: none"> • Перенос внеурочных занятий в дополнительное образование • Привлечение родителей, населения 	<ul style="list-style-type: none"> • Загруженность педагогов • Нет сетевого взаимодействия
Профориентация	Организовано взаимодействие с муниципальными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий (МБОУ СОШ № 4, КСПК)	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	Открытие предпрофильных и профильных классов. Проведение экскурсий в СПО Колпашевского района.	Удалённость от областного центра (Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках). Родители не заинтересованы в получении детьми ВО.
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> • Готовность педагогов к постоянному обучению • Командная работа, сплоченность, уважительное отношение • 100% прохождение курсов ПК • Пройдена диагностика профессиональных компетенций • Высокая мотивация • Желание педагогов участвовать в конкурсах 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие узких специалистов • Есть работа по наставничеству, но не совершенна, нет системы 	<ul style="list-style-type: none"> • Возможность повышения ПК • Обмен опытом, идей • Система наставничества 	<ul style="list-style-type: none"> • Конфликтные ситуации • Воздействие из вне (политическая нестабильность, тревожность, эмоциональная неустойчивость)
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> • Низкая доля обучающихся, не принявших участие в СПТ; • 100% педагогов работают на создание благоприятного школьного климата, профилактику буллинга 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие узких специалистов • Профессиональное выгорание педагогов • Отсутствие психолого-педагогического сопровождения 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие медиацентра, Движение Первых, спортклуб, Юнармия, школьного театра, школьного хора - мест активности детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Проявление агрессии, увеличение количества неуспешных детей, поставленных на учет в КДН и ЗП, систематически пропускающих учебные занятия, детей группы риска
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение в одну смену • Небольшая наполняемость классов 	<ul style="list-style-type: none"> • Стареющее ПО и оргтехника • Отсутствие в штате 	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение контингента за счет обучающихся других школ 	<ul style="list-style-type: none"> • Требуется капитальный ремонт крыши, туалетов, крыльца,

	<ul style="list-style-type: none"> • Достаточное количество учебных кабинетов • Вкусное горячее питание в столовой • Наличие Точки роста, инфраструктурные возможности (большая школьная территория, музей, спортивный зал, футбольное поле, спортивные сооружения, площадка ГТО, хоккейная коробка, теплица, полоса препятствий для ОБЖ, военной подготовки) 	<p>техника</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие концепции по формированию пространства ОО 	<p>(приемных детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия • Возможности среды для трудового, экологического, патриотического воспитания • Школа полного дня 	<p>системы канализации, установка пандуса</p>
--	--	---	---	---

На основе проведенных PEST-анализа и SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон, можно сформулировать стратегию школы относительно качества, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов. Для эффективного развития школы в современных условиях, необходимо:

- ✓ развивать управленческие и профессиональные компетенции педагогических работников;
- ✓ развивать спектр образовательных услуг на основе государственной и региональной образовательной политики, с учетом запросов родителей,
- ✓ развивать взаимодействие с социально-культурными организациями и учреждениями, волонтерским движением, общественными организациями для создания единой развивающей образовательной среды;
- ✓ выстраивать стратегию развития школы так, чтобы быть современным, востребованным открытым образовательным пространством для успешного развития.
- ✓ создавать ситуацию успеха для ВСЕХ обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей «группы риска»;

При реализации программы развития школы могут возникнуть следующие проблемы:

- ✓ проблема личностного и профессионального самоопределения детей;
- ✓ замещение традиционного общения сетевым, интернет-зависимость;
- ✓ неоднородность условий семейного воспитания;
- ✓ низкая мотивация детей к обучению, самообразованию, саморазвитию;
- ✓ проблемы с организацией питания при организации школы полного дня.
- ✓ увеличение непедагогической нагрузки учителей, как следствие эмоциональное выгорание педагогов;
- ✓ неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей;
- ✓ дефицит отдельных групп педагогических кадров;
- ✓ отсутствие финансирования на приобретение оборудования на реализацию дополнительного образования и для создания инклюзивной среды.

Основанием для формирования общих и частных задач развития школы станут сильные характеристики внутреннего потенциала школы. К

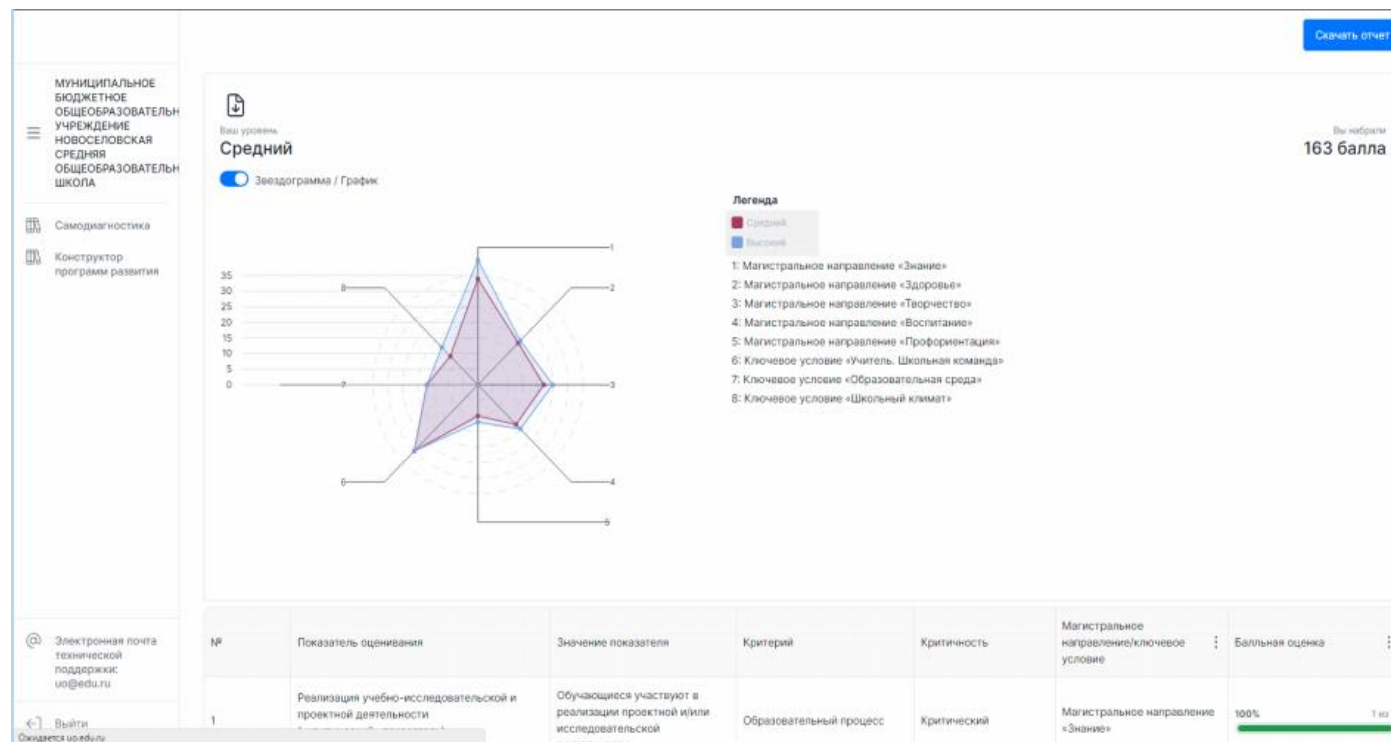
ним отнесем высокий уровень кадрово- педагогического потенциала, развитую методическую систему школы, эффективную систему управления школой, высокую долю вовлеченности учащихся в программы детской активности, выстроенную систему взаимодействия школы с социальными партнерами, достаточный уровень материально-технического оснащения и современного оборудования. Вышеперечисленные аспекты станут опорными точками для развития наиболее проблемных сторон среды школы. К ним отнесем систему профориентационной работы, систему работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью, использование возможностей ФГИС «Моя школа», мессенджера «Сферум» всеми участниками образовательных отношений, отсутствие эффективного механизма работы с одаренными детьми и детьми, имеющими трудности в обучении.

4. Концепция программы развития.

Программа развития школы разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». На 2024-2029 г.г. развитие образовательной организации рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущего периода. Для понимания текущего состояния школы, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора <https://sas.ficto.ru/login?referral=samodiagnostika> и SWOT-анализа.

Основными ориентирами развития школы на предстоящий период стали реализация идеи единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности, а также переход на качественно более высокий уровень МБОУ «Новоселовская СОШ».

Концептуальные представления желаемого будущего школы строятся на ориентирах и приоритетах, которые выявлены по соответствию условий школы проектным (эталонным).



Средний уровень предполагает обеспечение обязательных минимальных и повышенных требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов.

Ключевые ориентиры и приоритеты развития МБОУ «Новоселовская СОШ» - это основные положения стратегических и программных документов федерального, регионального, муниципального уровня и реализация модели «Школа УСПЕХА».

Основные принципы Концепции Программы развития:

1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей, для всех обучающихся школы,
2. Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся,
3. Развитие интеллекта, таланта, личности обучающихся,
4. Социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия),
5. Поддержка учительства (наставничество, постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения, разработка индивидуальных образовательных маршрутов),
6. Участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции),
7. Конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу:

обучение, опыт, демонстрация).

Задачи Концепции:

1. Определение направлений деятельности школы по 8 магистральным «трекам», формирующим образовательное пространство МБОУ «Новоселовская СОШ».
2. Формирование модели школы будущего с выделением единых критериев и активностей ее функционирования, обеспечивающей доступность качественного образования и предоставляющей равные возможности для всех обучающихся.
3. Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе школьного образования, нормативных методических

Приоритетные направления программы развития.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название дефицита	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов Углубленное изучение	1. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов. 2. Цифровизация образовательной деятельности. 3. Реализация ФГОС НОО,	Обеспечена доступность качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в	2024-2029	Проведение оценочных процедур учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки	1. Нормативно-правовое 2. Материально-техническое 3. Кадровое	Токарев И.Г., директор	Качество знаний по школе не ниже 60%	ВСОКО (метапредметные и предметные результаты)) Внешняя диагностика (ВПР, ГИА)

		отдельных предметов Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	ФГОС ООО и ФГОС СОО и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.	том числе с применением электронных образовательных ресурсов.		Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИУПов.				
2	Воспитание	Разработана программа краеведения в рамках дополнительного образования.	Включить в план и реализовать программу кружкового объединения по краеведению	Составлена программа дополнительного образования по краеведению	Ежегодно, начиная с 2024 года	1. Составление рабочей программы кружкового объединения по краеведению. 2. Внесение в перечень программ дополнительного образования программы по краеведению	Школьный музей (помещение, экспонаты)	Галимзянова О.А., зам.дир. по ВР	Наличие кружка по краеведению	Мониторинг рабочих программ
3	Здоровье	Диверсифика	1. Обеспечение	Обеспечены	2024-	Разработка	1.Норматив	Токарев	Учебно-	Мониторинг

	<p>ция деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)</p> <p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного</p>	<p>разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.</p> <p>2. Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p>	<p>условия для обучения и развития детей с ОВЗ и детей инвалидов</p> <p>Разработана и реализуется комплексная программа «Здоровья»</p>	2029	<p>общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков.</p> <p>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической</p>	<p>но-правовое</p> <p>2. Материальное-техническое</p> <p>3. Кадровое</p>	<p>а И.Г., директор</p>	<p>методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ - 100% обучающихся</p> <p>Охват просветительскими мероприятиями в области ЗОЖ – 100% обучающихся</p>	<p>г участия в спортивных мероприятиях</p> <p>Профосмотр (состояние здоровья школьников и педагогов)</p>
--	--	---	--	------	--	--	-------------------------	---	--

		года				культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».				
4	Творчество	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.	Более 2 раз в год проведение мероприятий школьных творческих объединений	Ежегодно, начиная с 2024 года по 2029 год	1. Скорректировать планы мероприятий каждого творческого объединения 2. Предусмотреть в плане мероприятий для каждого творческого объединения проведение мероприятий более 2 в год 3. Распределить нагрузку между педагогами для рациональной работы в творческих объединениях 4. Привлечение обучающихся в творческие	Мультимедийное и компьютерное оборудование, бюджет	Заместитель директора по ВР	Более 2 раз в год проведение мероприятий школьных творческих объединений	Мониторинг

					объединения				
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	<ul style="list-style-type: none"> • Организация рекламной кампании. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. 	От 30% обучающихся – члены творческих объединений	Ежегодно, начиная с 2024 года по 2029 год	<p>4. Провести рекламу (презентацию) каждого творческого объединения с результатами работы</p> <p>5. Проведение мониторинга кол-ва обучающихся, являющихся членами творческих объединений</p> <p>6. Привлечение обучающихся в творческие объединения</p>	Мультимедийное и компьютерное оборудование, бюджет	Заместитель директора по ВР	От 30% обучающихся – члены творческих объединений	Мониторинг
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	<p>1. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>2. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>7. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических</p>	Наличие 2 технологических кружков на базе общеобразовательной организации	Ежегодно, начиная с 2024 года по 2029 год	<p>1. Подготовка педагогов (повышение квалификации: КПК или переподготовка)</p> <p>2. Внесение в перечень программ дополнительного образования кружка технологической или естественно-научной направленности</p> <p>3. Составление рабочей программы технологического кружка или кружка естественно-научной направленности</p> <p>4. Привлечение обучающихся в кружки</p>	Бюджет, мультимедийное и компьютерное оборудование, цифровые лаборатории, цифровые микроскопы, робототехнические комплексы	Заместитель директора по ВР	Наличие 2 технологических кружков на базе общеобразовательной организации	Мониторинг

			работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.			технологической и естественно-научной направленностей				
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	1. Обеспечено диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 2. Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. 3. Административный контроль увеличения	От 75 % и выше обучающихся, охваченных дополнительным образованием	Ежегодно, начиная с 2024 года по 2029 год	1. Проведение диверсификации направленностей дополнительного образования согласно запросам обучающихся 2. Увеличение охвата детей от 5 до 18 лет дополнительным образованием за счет вновь прибывших учеников 3. Проведение административного контроля увеличения охвата детей от 5 до 18 лет дополнительным образованием	Бюджет, мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по ВР	От 75 % и выше обучающихся, охваченных дополнительным образованием	Мониторинг	

			охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.							
5	Профорientация	Разработка программ дополнительного образования, направленных на профорientацию	Включить в дополнительные общеобразовательные программы (по возможности) профорientационный компонент.	Составлены программы дополнительного образования, содержащие профорientационный компонент	Ежегодно, начиная с 2024 года	Корректировка рабочих программ кружковых объединений	Интернет-ресурсы	Галимзянова О.А., зам.дир. по ВР	Наличие кружков содержащих профорientационный компонент	Мониторинг рабочих программ
6	Учитель. Школьная команда	Обеспечение участия педагогов в конкурсном движении с наличием призовых мест	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.	1 педагог ежегодно с результативным участием	Ежегодно с 2024 года по 2029 год	1. Привлечение педагогов к участию в конкурсном движении 2. Закрепление за педагогом тьютора, наставника в целях методического сопровождения участия в конкурсном движении	Бюджет, мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по МР	1 педагог ежегодно с результативным участием	Наличие результата
7	Школьный климат	Создан благоприятный школьный климат, ситуации успеха для всех обучающихся в разных видах деятельности,	Профилактика школьной неуспешности, буллинга, девиантного поведения, вовлечение большего количество обучающихся в активности	1. Обеспечено психолого-педагогического сопровождения обучающихся разных целевых	2024-2029	1.Проведение консультаций родителей, обучающихся, педагогов. 2.Проведение мероприятий, направленных на формирование законопослушного	Кадровое	Токарев И.Г., директор	1.100% обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, одаренных детей, детей «группы риска»	Тестирование обучающихся

		отсутствует травля.		групп 2. Активизация работы службы медиации. 3. Снижение количества детей, состоящих на разных видах учета		поведения обучающихся 1-11 классов. 3.1 раз в год прохождение обучающимися старше 14 лет социально-психологического тестирования ежегодно			2. наличие в штатном расписании узких специалистов: психолог, дефектолог, логопед, социальный педагог. 3.Количество планов= количеству обучающихся, состоящих на учете в КДН, ПДН	
8	Образовательная среда	Функционирование школьного библиотечного информационного центра, реализация модели Школа УСПЕХА	Обеспечить функционирование ШИБЦ	Наличие локальных актов, модели образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ, модели Школы УСПЕХА, прохождение КПК библиотекарем, наличие плана работы	2024-2029	Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО Разработка модели образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ. Повышение квалификации библиотекаря Организация работы ШИБЦ Осуществление анализа ситуации, разработка модели «Школы Успеха».	Нормативно-правовое, кадровое, материально-техническое	Токарев И.Г., директор	Наличие договоров о сетевом взаимодействии, плана работы.	Мониторинг Чек-лист реализации модели Школа Успеха

						<p>Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа Успеха» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного</p>				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						<p>пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа успеха»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа Успеха».</p>				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Направление «Знание»

- Созданы условия для получения общего образования детьми, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- Разработано и внедрено новое содержание образования для реализации программ для предпрофильного и профильного образования.
- Организована психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся.
- Обеспечена информационная открытость и доступность, в том числе и для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
- Объективность результатов внешних и внутренних оценочных процедур
- Результативное участие одаренных детей в олимпиадах, конкурсах, образовательных мероприятиях различного уровня.

Направление «Здоровье»

- Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и педагогов, популяризировать спорт, формировать позитивное отношение к ЗОЖ, сдаче нормативов ГТО.
- Низкий уровень детского травматизма на дорогах, снижение заболеваемости учащихся.
- Увеличение количества обучающихся и педагогов, имеющих значок ГТО

Направление «Воспитание»

- Создавать условия для развития воспитывающей среды, ориентированной на самовыражение и самоопределение каждого ученика, формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Направление «Творчество»

- Усовершенствовать формы работы в рамках дополнительного образования и школьных творческих объединений.
- Создавать условия и ситуации успеха созидательной деятельности, способствующей максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей.

Направление «Профориентация»

- Совершенствовать систему профориентационной работы в школе.
- Повышать информационную компетентность участников образовательных отношений, расширять их знания о мире профессий.
- Формировать у обучающихся адекватное представление о своих способностях, предпочтениях, личностных особенностях.
- Организовать профессиональные пробы.
- Повышать методическую подготовленность педагогических работников в вопросах профориентации.
- Привлекать родителей, социальных партнеров к проведению профориентационных мероприятий.

Направление «Учитель. Школьная команда»

- Освоить педагогам инновационные способы и методы обучения и воспитания обучающихся.
- Обеспечить ОО высококвалифицированными педагогическими кадрами.
- Усовершенствовать работу по результативному участию педагогов в конкурсном движении.
- Формировать внутреннюю мотивацию педагогов к профессиональному саморазвитию.

Направление «Школьный климат»

- Совершенствовать формы работы, направленные на профилактику травли, девиантного поведения, работу с неблагополучными семьями и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
- Содействовать повышению взаимодействия с семьей по вопросам воспитания и

образования детей.

- Организовывать психолого-педагогическую помощь целевым группам обучающихся.
- Реализовывать комплекс мер по социальной защите детства

Направление «Образовательная среда»

- Формировать образовательное пространство, способствующее реализации индивидуальности обучающихся.
- Объединить в единый комплекс образовательного, развивающего и оздоровительного процессов.
- Обеспечить безопасные условия труда и отдыха в организации.
- Организовать работу школьного информационно-библиотечного центра.
- Расширять сетевое взаимодействие.
- Обновлять материально-техническую базу документов, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста общеобразовательных организаций.
- Поддержание статуса учителя как основополагающего элемента в системе качественного российского образования и становления российской гражданской ответственности подрастающего поколения.
- Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка.
- Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения, смыслообразования и морально-этической ориентации.

Таким образом, желаемая модель Школы УСПЕХА – это единое образовательное пространство где созданы равные безопасные, комфортные условия для каждого обучающегося за счет интеграции урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования и вовлечения детей в активности, направленные на их всестороннее развитие, здоровьесбережение, воспитание патриотизма и формирование экологической культуры

- ✓ В целом, достигнуты показатели не ниже текущего среднего уровня «Школы Минпросвещения России» с положительной динамикой, соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.
- ✓ Обеспечена доступность качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, профилактика буллинга и девиантного поведения.
- ✓ Реализуется профильное обучение, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов.
- ✓ Обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.
- ✓ Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс, внеурочная деятельность и дополнительное образование.
- ✓ Осуществляется поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.
- ✓ Семья – активный участник процесса воспитания, социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.
- ✓ Созданы условия для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей;
- ✓ Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
- ✓ Организация сетевого взаимодействия, в том числе с социальными партнерами.
- ✓ Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.

- ✓ Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современном мире.
- ✓ Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
- ✓ Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС.
- ✓ Создано информационное пространство, обеспечивающее эффективный процесс достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.
- ✓ Создана система дистанционного сопровождения учебного процесса в рамках цифровой школы.
- ✓ Трансформация образовательного пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.
- ✓ Развитие школьного медиацентра, школьного театра, школьного хора, спортивного клуба.
- Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.
- Сформирован уклад общеобразовательной организации, поддерживающий ценности, принципы и нравственную культуру всех участников образовательных отношений.

Формы представления результатов

1. Публичное представление промежуточных результатов программы развития, отчет о самообследовании на сайте школы, публикации в соцсетях.
2. Семинары, конференции, форумы по актуальным проблемам образовательной и воспитательной деятельности.
3. Обобщение передового опыта в профессиональных изданиях.

Критерии эффективности

1. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС, ФООП, ФАОП и индивидуальным познавательным потребностям обучающихся.
2. Удовлетворённость качеством образования со стороны всех участников образовательного процесса (через анкетирование, психологический мониторинг, собеседование).
3. Транслируемость передовых педагогических практик.
4. Востребованность выпускников школы на рынке труда.
5. Сохранение контингента обучающихся

6.Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Устав школы, локальные нормативные акты школы Основная общеобразовательная программа ДООУ, НОО, ООО, СОО, АООПы Программа воспитания Программа развития	Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией	Дополнительные ресурсы не требуются	-
		Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации		
		Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса		
		Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся		
		Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социально поддержки обучающихся образовательной организации		
		Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации		
		Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения		
		Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации		
		Основные образовательные программы		
		Адаптированные образовательные программы – (для детей с задержкой психического развития, детей с УО, детей с РАС, слабовидящих)		
		Рабочие программы предметов, курсов (по всем курсам и предметам учебного плана)-		
		Фонд оценочных средств - (по всем курсам и предметам учебного плана)		

2. Материально-техническое обеспечение	Школьная мебель для кабинетов, рекреаций, коридоров Предметные кабинеты Оборудование: учебное, спортивное, цифровые и технические средства с доступом в Интернет Инфраструктурные объекты	Имеется в необходимом количестве в соответствии с Приказом Министерства Просвещения РФ от 6 сентября 2022 г. № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах РФ новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению...» 100% доступ в интернет	Приобретение по мере необходимости	бюджет
3. Кадровые ресурсы	Педагогические работники, АУП	Общее количество работников- 27, количество педагогических работников-16, количество учителей 15; в штате есть специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед), библиотекарь, вожатый количество работников, имеющих ученую степень-нет; количество педагогов, имеющих ведомственные награды- 1 Почетный работник воспитания и просвещения РФ; доля работников с высшим образованием -87,5%; доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию-31,25%, первую-18,75%, выпускники-работники школы - 44,4%, из них педагоги- 50%	Педагог-психолог, педагог-дефектолог, социальный педагог	Целевое обучение (педагогические колледжи, ВУЗы)
4. Финансовые ресурсы	Федеральный бюджет	Классное руководство	-	бюджет
	Областной бюджет	Заработная плата сотрудников, учебники, учебные пособия, средства обучения ФГОС, выплаты молодым специалистам, компенсирующие выплаты сотрудникам	-	бюджет

	Местный бюджет	Заработная плата сотрудников, содержание имущества, охрана объекта, налоговые выплаты, пополнение материально-технической базы	-	бюджет
	Внебюджетные средства	Приобретение оборудования, укрепление МТБ	По мере необходимости	внебюджет

7. Дорожная карта реализации Программы развития.

7.1. Дорожная карта реализации Программы развития по направлению «Знание»

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	В течение всего периода с 01.09.2024г.	2024	% обучающихся участвующих в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	Продукт проектной деятельности, проектов обучающихся	Наставники проектных и исследовательских работ	Заместитель директора по УВР Бурындина Л.В
		2025	10%			
		2026	12%			
		2027	15%			
		2028	17%			
		2029	19%			
Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	В течение всего периода с 01.09.2024г.	2024	Количество индивидуальных учебных планов.	Индивидуальный учебный план. Учебный план профильного обучения.	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР Бурындина Л.В
		2025	0			
		2026	1			
		2027	1			
		2028	1			
		2029	1			
Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	В течение всего периода с	2024	Количество индивидуальных учебных планов.	Количество программ профильного изучения отдельных предметов	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР Бурындина Л.В
		2025	0			
		2026	1			
		2027	1			
		2028	1			
		2029	1			
Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы)	В течение всего периода с	В течение всего периода с	100% учителей используют программы	Разработанные ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в	Учителя-предметники	Заместитель директора по МРМалеева Н.Г.

	01.09.2024г.	01.09.2024г.	учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	соответствие с ФООП и АООП НОО, ООО в соответствии с ФАОП. Готовые рабочие программы по учебным предметам, 1-11 классы. Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы. Единые рабочие программы по ВД.		
Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	В течение всего периода с 01.09.2024г.	В течение всего периода с 01.09.2024г.	100% обеспечение учебниками	Контракт на закупку учебников, учебных пособий. Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на учебный год»	Библиотекарь Шмелева М.А.	Директор Токарева И.Г.
Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	В течение всего периода с 01.09.2024г.	В течение всего периода с 01.09.2024г.	100% педагогов используют ЭОР	Приказ о перечне ЭОР, допущенных к использованию	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР Бурындина Л.В
Углубленное изучение отдельных предметов	В течение всего периода с 01.09.2024г.	2024	Количество предметов на углубленном уровне 0	Справка о результатах диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся (определено количество	Заместитель директора по МР Малеева Н.Г., учителя-предметники	Заместитель директора по УВР Бурындина Л.В
		2025	0			
		2026	1			
		2027	1			
		2028	2			
		2029	2			
		В течение всего периода с 01.09.2024г.	Диагностика способностей, образовательных и			

			профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.	обучающихся, которые будут изучать предметы на углубленном уровне и состав предметов для углубленного изучения).		
Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	В течение всего периода с 01.09.2024г.	В течение всего периода с 01.09.2024г.	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего о формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Положение о формах, порядке, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР Бурындина Л.В
Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО)	регулярно	регулярно	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего о внутреннюю систему оценки качества образования.	Положение о ВСОКО Наличие актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся (аналитическая справка)	Заместитель директора по УВР Бурындина Л.В.	Директор Токарева И.Г.
Совершенствование системы работы с одаренными детьми	В течение всего периода с 01.09.2024г.	2024	Доля способных и талантливых детей 3%	План действий («дорожная карта») по организации работы в направлении	Учителя-предметники, классные руководители, родители	Заместитель директора по УВР Бурындина Л.В.
		2025				

			5%	развития и поддержки одаренных, талантливых детей и молодежи	(законные представители)	
		2026	7%			
		2027	9%			
		2028	10%			
		2029	12%			
Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	В течение всего периода с 01.09.2024г.	В течение всего периода с 01.09.2024г.	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур	Сводный график оценочных процедур	Заместитель директора по УВР Бурындина Л.В., учителя-предметники	Заместитель директора по УВР Бурындина Л.В.
Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов	В течение всего периода с 01.09.2024г.		Количество выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» I и II степеней»	Справка по результатам ГИА-11	Заместитель директора по УВР Бурындина Л.В.	Заместитель директора по УВР Бурындина Л.В.
		2024	0			
		2025	0			
		2026	1			
		2027	1			
		2028	1			
2029	1					
Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	В течение всего периода с 01.09.2024г.	В течение всего периода с 01.09.2024г.	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.	Аналитическая справка о результатах внешних оценочных процедур (при наличии).	Заместитель директора по УВР Бурындина Л.В.	Заместитель директора по УВР Бурындина Л.В.
Отсутствие выпускников 9 класса,			Количество выпускников 9	Справка по	Заместитель	Заместитель

не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	В течение всего периода с 01.09.2024г.	2024	класс, не получивших аттестаты 0	результатам ГИА-9	директора по УВР Бурындина Л.В.	директора по УВР Бурындина Л.В.
		2025	0			
		2026	0			
		2027	0			
		2028	0			
		2029	0			
Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	В течение всего периода с 01.09.2024г.	2024	Количество выпускников 9 класса, не получивших аттестаты 0	Справка по результатам ГИА-11	Заместитель директора по УВР Бурындина Л.В.	Заместитель директора по УВР Бурындина Л.В.
		2025	0			
		2026	0			
		2027	0			
		2028	0			
		2029	0			
Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»	В течение всего периода с 01.09.2024г.	В течение всего периода с 01.09.2024г.	100% обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Учебный план внеурочной деятельности	Классные руководители	Заместитель директора по ВР Галимзянова О.А.
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	В течение всего периода с 01.09.2024г.	2024	Доля участников Всероссийской олимпиады школьников. 10%	План мероприятий («Дорожная карта»), направленных на повышение результативности участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Учителя-предметники	Заместитель директора по МР Малеева Н.Г.
		2025	12%			
		2026	14%			
		2027	17%			
		2028	20%			
		2029	25%			
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады			Количество победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады	План мероприятий («Дорожная карта»),	Учителя-предметники	Заместитель директора по МР

ШКОЛЬНИКОВ	В течение всего периода с 01.09.2024г.	2024	школьников. 1	направленных на повышение результативности участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников Справки по результатам ВСОШ		Малеева Н.Г.
		2025	1			
		2026	1			
		2027	1			
		2028	1			
		2029	1			
Сетевая форма реализации общеобразовательных программ	В течение всего периода с 01.09.2024г.	2024	Доля обучающихся, охваченных сетевой формой реализации общеобразовательных программ 5%	Договора о сетевой форме реализации общеобразовательных программ Рабочие программы, реализуемые в сетевой форме	Управленческая команда	Директор Токарева И.Г.
		2025	7%			
		2026	10%			
		2027	12%			
		2028	15%			
		2029	17%			
			Наличие рабочих программ, реализуемые в сетевой форме			
Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	В течение всего периода с 01.09.2024г.	В течение всего периода с 01.09.2024г.	100% созданы специальные образовательные условия в соответствии с рекомендациями ПМПК.	План мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Управленческая команда	Директор Токарева И.Г.
Разработанность локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	В течение всего периода с 01.09.2024г.	В течение всего периода с 01.09.2024г.	В наличии	Разработаны ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования	Управленческая команда	Директор Токарева И.Г.

				обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам.		
Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	В течение всего периода с 01.09.2024г.	В течение всего периода с 01.09.2024г.	100% обучающимся с ОВЗ обеспечена психолого-педагогическая помощь	Договор внутреннего совмещения с педагогом-психологом.	Учитель-логопед, педагог-психолог, учителя-предметники.	Директор Токарева И.Г.
Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	В течение всего периода с 01.09.2024г.	В течение всего периода с 01.09.2024г.	100% обучающимся с ОВЗ обеспечено обучение и воспитание по АООП	Адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.	Заместитель директора по МР Малеева Н.Г., заместитель директора по ВР Галимзянова О.А., учителя-предметники	Заместитель директора по МР Малеева Н.Г.
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	В течение всего периода с 01.09.2024г.	В течение всего периода с 01.09.2024г.	100% обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией.	Заместитель директора по УВР Бурындина Л.В., учителя-предметники	Директор Токарева И.Г.
Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической	В течение всего периода с 01.09.2024г.	В течение всего периода с 01.09.2024г.	100% обеспечение учебниками	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на учебный год для обучающихся с ОВЗ»	Библиотекарь Шмелева М.А.	Директор Токарева И.Г.

комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)						
Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	В течение всего периода с 01.09.2024г.	В течение всего периода с 01.09.2024г.	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Информационная справка «Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования» на сайте ОО в разделе «Доступная среда»	Директор Токарева И.Г.	Директор Токарева И.Г.
Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	В течение всего периода с 01.09.2024г.	В течение всего периода с 01.09.2024г.	Предусмотрено	Приказ о перечне ЭОР, допущенных к использованию	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР Бурындина Л.В.
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	В течение всего периода с 01.09.2024г.	В течение всего периода с 01.09.2024г.	100% педагогов школы прошли обучение по дополнительным профессиональным программам в направлении инклюзии.	Удостоверения	Заместитель директора по МР Малеева Н.Г., учителя-предметники	Директор Токарева И.Г.
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	В течение всего периода с 01.09.2024г.	2024	Количество трансляций эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ 0	План мероприятий	Учителя-предметники	Управленческая команда
		2025	1			

		2026	1			
		2027	1			
		2028	1			
		2029	1			

7.2. Дорожная карта реализации Программы развития по направлению «Здоровье»

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов	В течение всего периода с 01.09.2024г.	В течение всего периода с 01.09.2024г.	100% обучающихся начальных классов и 5-11 классов (льготные категории) обеспечены горячим питанием	Договор об аутсорсинге	Директор Токарева И.Г.	Директор Токарева И.Г.
Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	В течение всего периода с 01.09.2024г.	2024	5	План школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Учителя-предметники, классные руководители, родители (законные представители)	Заместитель директора по ВР Галимзянова О.А.
		2025	6			
		2026	7			
		2027	8			
		2028	9			
		2029	10			
Организация просветительской деятельности, направленной на	В течение всего периода	В течение всего	100% обучающихся	Общешкольная программа работы	Учителя-предметники,	Заместитель директора по ВР

формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств	с 01.09.2024г.	периода с 01.09.2024г.	охвачены просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств	по противодействию и профилактике вредных привычек План по профилактике ПАВ	классные руководители, родители (законные представители)	Галимзянова О.А.
Реализация программы здоровьесбережения	В течение всего периода с 01.09.2024г.	В течение всего периода с 01.09.2024г.	100% обучающихся охвачены программами здоровьесбережения	Программа здоровьесбережения	Учителя-предметники, классные руководители, родители (законные представители)	Заместитель директора по ВР Галимзянова О.А.
Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	В течение всего периода с 01.09.2024г.	В течение всего периода с 01.09.2024г.		Спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению	Управленческая команда	Директор Токарева И.Г.
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	В течение всего периода с 01.09.2024г.		Количество видов спорта в ШСК		Заместитель директора по ВР Галимзянова О.А.	Директор Токарева И.Г.
		2024	3			
		2025	4			
		2026	5			
		2027	5			
2028	5					

		2029	5			
Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	В течение всего периода с 01.09.2024г.	2024	30%	Программы дополнительного образования в области физической культуры и спорта	Заместитель директора по ВР Галимзянова О.А.	Директор Токарева И.Г.
		2025	35%			
		2026	40%			
		2027	45%			
		2028	50%			
		2029	55%			
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	В течение всего периода с 01.09.2024г.	В течение всего периода с 01.09.2024г.		Справка по результатам участия обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	Учителя - предметники	Заместитель директора по ВР Галимзянова О.А.
Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	В течение всего периода с 01.09.2024г.	В течение всего периода с 01.09.2024г.		Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	Учителя - предметники	Заместитель директора по ВР Галимзянова О.А.
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке,	В течение всего периода с 01.09.2024г.	2024	10%	Знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Учителя - предметники	Заместитель директора по ВР Галимзянова О.А.
		2025	15%			

соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	2026	17%			
	2027	20%			
	2028	25%			
	2029	29%			

7.3. Дорожная карта реализации Программы развития по магистральному направлению «Творчество»

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическ ая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
3. Творчество					Галимзянова О.А., заместитель директора по ВР	
38. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) –2 балла из 3 баллов (улучшение достигнутых позиций на 1 балл)						
Проведение диверсификации направленностей дополнительного образования согласно запросам обучающихся	Май 2024		5 функционирующих направлений дополнительного образования школы	План кружков и секций дополнительного образования школы на текущий учебный год	Галимзянова О.А., заместитель директора по ВР	Галимзянова О.А., заместитель директора по ВР
	Май 2025					
	Май 2026					
	Май 2027					
	Май 2028					
Увеличение охвата детей от 5 до 18 лет дополнительным образованием за счет вновь прибывших учеников	Октябрь 2024		75,5 % обучающихся, охваченных дополнительным образованием от общего количества обучающихся школы	Списки обучающихся, охваченных дополнительным образованием на текущий учебный год	Галимзянова О.А., заместитель директора по ВР	Галимзянова О.А., заместитель директора по ВР
	Октябрь 2025		75,5 % обучающихся, охваченных дополнительным образованием от общего количества обучающихся школы			
	Октябрь 2026		76 % обучающихся, охваченных дополнительным образованием от общего количества обучающихся школы			
	Октябрь 2027		76 % обучающихся, охваченных дополнительным образованием от			

			общего количества обучающихся школы			
	Октябрь 2028		76,5 % обучающихся, охваченных дополнительным образованием от общего количества обучающихся школы			
Проведение административного контроля увеличения охвата детей от 5 до 18 лет дополнительным образованием	Декабрь 2024		75,5 % обучающихся, охваченных дополнительным образованием от общего количества обучающихся школы	Аналитическая справка по результатам административного контроля на текущий учебный год	Галимзянова О.А., заместитель директора по ВР	Галимзянова О.А., заместитель директора по ВР
	Декабрь 2025		75,5 % обучающихся, охваченных дополнительным образованием от общего количества обучающихся школы			
	Декабрь 2026		76 % обучающихся, охваченных дополнительным образованием от общего количества обучающихся школы			
	Декабрь 2027		76 % обучающихся, охваченных дополнительным образованием от общего количества обучающихся школы			
	Декабрь 2028		76,5 % обучающихся, охваченных дополнительным образованием от общего количества обучающихся школы			
39. Реализация дополнительных общеобразовательных программ –2 балла из 3 баллов (сохранение достигнутых позиций)						
Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных	Май 2024		Минимум 1 программа дополнительного образования по 4-5 направленностям на текущий учебный год	Программы разработаны на текущий учебный год	Руководители кружков и секций	Галимзянова О.А., заместитель директора по ВР
	Май 2025					
	Май 2026					
	Май 2027					
	Май 2028					

возможностей						
40. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия –1 балл из 3 баллов (улучшение достигнутых позиций на 1 балл)						
Подготовка педагогов (повышение квалификации: КПК или переподготовка)	По отдельному графику		1 удостоверение на каждого руководителя кружка	Удостоверение о КПК или диплом о переподготовке по технологической или естественно-научной направленностям	Руководители технологических кружков или кружков естественно-научной направленностей	Заместители директора
Внесение в перечень программ дополнительного образования кружка технологической или естественно-научной направленности	Май 2024		2 кружка технологической или естественно-научной направленности	План кружков и секций дополнительного образования школы на текущий учебный год	Галимзянова О.А., заместитель директора по ВР	Галимзянова О.А., заместитель директора по ВР
	Май 2025					
	Май 2026					
	Май 2027					
	Май 2028					
Составление рабочей программы технологического кружка или кружка естественно-научной направленности	Май 2024		2 кружка технологической или естественно-научной направленности	Рабочие программы кружка технологической или естественно-научной направленности	Руководители кружков технологической или естественно-научной направленностей	Галимзянова О.А., заместитель директора по ВР
	Май 2025					
	Май 2026					
	Май 2027					
	Май 2028					
41. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях –3 балла из 3 баллов (сохранение достигнутых позиций)						
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	2024-2025 учебный год		Не менее 10% обучающихся являются участниками в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях от общего количества обучающихся школы	Аналитические справки по результатам участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады)	Учителя-предметники	Малеева Н.Г., заместитель директора по МР
	2025-2026 учебный год		Не менее 15% обучающихся являются участниками в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады)			

			школьников), конференциях от общего количества обучающихся школы	школьников), конференциях на текущий учебный год		
	2026-2027 учебный год		Не менее 20% обучающихся являются участниками в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях от общего количества обучающихся школы			
	2027-2028 учебный год		Не менее 25% обучающихся являются участниками в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях от общего количества обучающихся школы			
	2028-2029 учебный год		Не менее 30% обучающихся являются участниками в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях от общего количества обучающихся школы			
42. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций –3 балла из 3 баллов (сохранение достигнутых позиций)						
Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	2024-2025 учебный год		Не менее 3% обучающихся являются победителями и призерами различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Аналитические справки по результатам участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников),	Учителя-предметники	Малеева Н.Г., заместитель директора по МР
	2025-2026 учебный год		Не менее 4% обучающихся являются победителями и призерами различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций			
	2026-2027 учебный год		Не менее 5% обучающихся являются победителями и призерами различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций			

	2027-2028 учебный год		Не менее 6% обучающихся являются победителями и призерами различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	конференциях на текущий учебный год		
	2028-2029 учебный год		Не менее 7% обучающихся являются победителями и призерами различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций			
43. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) –2 балла из 2 баллов (сохранение достигнутых позиций)						
Заключение договоров о сетевом взаимодействии по реализации дополнительных общеобразовательных программ	2024-2025 учебный год		2 организации-сетевые партнеры, с которыми заключены договора о сетевом взаимодействии	Договор о сетевом взаимодействии с сетевыми партнерами	Галимзянова О.А., заместитель директора по ВР	Галимзянова О.А., заместитель директора по ВР
	2025-2026 учебный год		2 организации-сетевые партнеры, с которыми заключены договора о сетевом взаимодействии			
	2026-2027 учебный год		3 организации-сетевые партнеры, с которыми заключены договора о сетевом взаимодействии			
	2027-2028 учебный год		3 организации-сетевые партнеры, с которыми заключены договора о сетевом взаимодействии			
	2028-2029 учебный год		3 организации-сетевые партнеры, с которыми заключены договора о сетевом взаимодействии			
44. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель) –2 балла из 3 баллов (сохранение достигнутых позиций)						
Создание условий для функционирования школьных творческих объединений	2024-2025 учебный год		4 объединения (сохранение достигнутых позиций);	Программа или план отдельного школьного творческого объединения на текущий учебный год	Руководители школьных творческих объединений	Галимзянова О.А., заместитель директора по ВР
	2025-2026 учебный год					
	2026-2027 учебный год					
	2027-2028 учебный год					
	2028-2029 учебный год					

45. Функционирование школьного театра –1 балл из 1 балла (сохранение достигнутых позиций)						
Создание условий для функционирования школьного театра	2024-2025 учебный год		Функционирует 1 школьный театр	Наличие в плане внеурочной деятельности школьного творческого объединения – школьный театр	Галимзянова О.А., заместитель директора по ВР	Галимзянова О.А., заместитель директора по ВР
	2025-2026 учебный год					
	2026-2027 учебный год					
	2027-2028 учебный год					
	2028-2029 учебный год					
46. Функционирование школьного музея –1 балл из 1 балла (сохранение достигнутых позиций)						
Создание условий для функционирования школьного музея	2024-2025 учебный год		Функционирует 1 школьный музей	Наличие в плане внеурочной деятельности школьного творческого объединения – школьный музей	Галимзянова О.А., заместитель директора по ВР	Галимзянова О.А., заместитель директора по ВР
	2025-2026 учебный год					
	2026-2027 учебный год					
	2027-2028 учебный год					
	2028-2029 учебный год					
47. Функционирование школьного хора –1 балл из 1 балла (сохранение достигнутых позиций)						
Создание условий для функционирования школьного хора	2024-2025 учебный год		Функционирует 1 школьный хор	Наличие в плане внеурочной деятельности школьного творческого объединения – школьный хор	Галимзянова О.А., заместитель директора по ВР	Галимзянова О.А., заместитель директора по ВР
	2025-2026 учебный год					
	2026-2027 учебный год					
	2027-2028 учебный год					
	2028-2029 учебный год					
48. Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) –1 балл из 1 балла (сохранение достигнутых позиций)						
Создание условий для функционирования школьного медиацентра	2024-2025 учебный год		Функционирует 1 школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал и др.)	Наличие в плане внеурочной деятельности школьного	Галимзянова О.А., заместитель директора по ВР	Галимзянова О.А., заместитель директора по ВР
	2025-2026 учебный год					

(телевидение, газета, журнал и др.)	2026-2027 учебный год			творческого объединения – школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал и др.)		
	2027-2028 учебный год					
	2028-2029 учебный год					

49. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации – 2 балла из 3 баллов (улучшение достигнутых позиций на 1 балл)

Организация рекламной кампании.	Сентябрь 2024		1 реклама для каждого творческого объединения	Презентация творческих объединений	Руководители школьных творческих объединений	Галимзянова О.А., заместитель директора по ВР
	Сентябрь 2025					
	Сентябрь 2026					
	Сентябрь 2027					
	Сентябрь 2028					
Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.	Декабрь 2024 Май 2025		29% обучающихся – члены творческих объединений от общего количества обучающихся школы	Аналитическая справка по результатам мониторинга	Галимзянова О.А., заместитель директора по ВР	Галимзянова О.А., заместитель директора по ВР
	Декабрь 2025 Май 2026		29,5% обучающихся – члены творческих объединений от общего количества обучающихся школы			
	Декабрь 2026 Май 2027		30% обучающихся – члены творческих объединений от общего количества обучающихся школы			
	Декабрь 2027 Май 2028		30,5% обучающихся – члены творческих объединений от общего количества обучающихся школы			
	Декабрь 2028 Май 2029		31% обучающихся – члены творческих объединений от общего количества обучающихся школы			

50. Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) – 1 балл из 2 баллов (улучшение достигнутых позиций на 1 балл)

Корректировка плана мероприятий каждого	31.08.2024		Количество школьных мероприятий 2 раза в год	План мероприятий	Руководители школьных	Галимзянова О.А., заместитель
---	------------	--	--	------------------	-----------------------	-------------------------------

творческого объединения, планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.	31.08.2025		Количество школьных мероприятий 3 раза в год	каждого творческого объединения	творческих объединений	директора по ВР
	31.08.2026		Количество школьных мероприятий 3 раза в год			
	31.08.2027		Количество школьных мероприятий 4 раза в год			
	31.08.2028		Количество школьных мероприятий 4 раза в год			

7.4. Дорожная карта реализации Программы развития по направлению «Воспитание»

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Использование государственных символов при обучении и воспитании, реализация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию, использованию её в воспитательном процессе (критический показатель).	01.09.2024		Проведение не менее 5 мероприятий в год в каждом классе с использованием государственной символики.	Наличие в воспитательном плане классных руководителей мероприятий с использованием государственной символики. Наличие в каждом классе рамок с государственной символикой (президент, флаг, герб, гимн). Наличие государственной символики в фойе школы, в местах проведения общешкольной линейки.	Классные руководители 1 – 11 классов	Заместитель директора по ВР
	30.04.2025					
	30.04.2026					
	30.04.2027					
	30.04.2028					
Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	30.04.2025		Ежегодно реализуются 3 программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (уровни – НОО, ООО, СОО)	Наличие Рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (уровни – НОО, ООО, СОО)	Классные руководители 1 – 11 классов	Заместитель директора по ВР
	30.04.2026					
	30.04.2027					
	30.04.2028					
Реализация календарного плана	30.04.2025		Не менее 80 %	Календарный план	Классные	Заместитель

воспитательной работы (критический показатель)	30.04.2026		мероприятий календарного плана проведены	воспитательной работы(уровни – НОО, ООО, СОО)	руководители 1 – 11 классов	директора по ВР	
	30.04.2027		Не менее 85 %				
	30.04.2028		мероприятий				
	30.04.2029		календарного плана проведены				
Функционирование Совета родителей (критический показатель)	30.04.2025		Создан Совет родителей	Наличие Совета родителей	Советник по воспитанию	Заместитель директора по ВР	
	30.04.2026						
	30.04.2027						
	30.04.2028						
	30.04.2029						
Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	30.04.2025		1 советник по воспитанию	0, 25 ставки советника по воспитанию в штатном расписании	Заместитель директора по ВР	Директор школы	
	30.04.2026						
	30.04.2027						
	30.04.2028						
	30.04.2029						
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	01.09.2024		Количество общешкольных мероприятий с участием родителей не менее 5	Вовлеченность родителей в воспитательный процесс	Классные руководители 1 – 11 классов, Советник по воспитанию	Заместитель директора по ВР	
	30.04.2025						не менее 6
	30.04.2026						не менее 7
	30.04.2027						не менее 7
	30.04.2028						не менее 8
	30.04.2029						не менее 8
Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	01.09.2024		Наличие не менее 1 элемента школьной символики	Наличие эмблемы школы	Советник по воспитанию	Заместитель директора по ВР	
	30.04.2025						Наличие не менее 2 элементов школьной символики
	30.04.2026						Наличие не менее 3 элементов школьной символики
	30.04.2027						Наличие не менее 3

			элементов школьной символики	школы, эмблемы школы		
	30.04.2028		Наличие не менее 3 элементов школьной символики	Наличие флага школы, гимна школы, эмблемы школы		
	30.04.2029		Наличие не менее 3 элементов школьной символики	Наличие флага школы, гимна школы, эмблемы школы		
Реализация программ краеведения и школьного туризма	30.04.2025		Количество обучающихся, посещающих кружок по краеведению	Наличие программы кружка по краеведению	Руководитель музея	Заместитель директора по ВР
	30.04.2026					
	30.04.2027					
	30.04.2028					
	30.04.2029					
Организация летних тематических смен в школьном лагере	01.09.2024		Реализована 1 тематическая смена	Программа тематической летней смены	Руководитель летней смены	Заместитель директора по ВР
	01.09.2025					
	01.09.2026					
	01.09.2027					
	01.09.2028					
	01.09.2029					
Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	01.09.2024		Наличие Совета старшеклассников	План работы Совета старшеклассников	Советник по воспитанию	Заместитель директора по ВР
	01.09.2025					
	01.09.2026					
	01.09.2027					
	01.09.2028					
	01.09..2029					
Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	01.09.2024		Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	План работы первичного отделения РДДМ Движение первых	Советник по воспитанию	Заместитель директора по ВР
	01.09.2025					
	01.09.2026					
	01.09.2027					
	01.09.2028					
	01.09..2029					
Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	01.09.2024		Наличие центра детских инициатив, пространства ученического	Оформлено пространство центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Советник по воспитанию	Заместитель директора по ВР
	01.09.2025					
	01.09.2026					
	01.09.2027					

	01.09.2028		самоуправления			
	01.09.2029					
Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	01.09.2024		Охват обучающихся проектом Орлята России с 1 по 4 классы	Наличие в плане внеурочной деятельности программы Орлята России	Классные руководители 1 – 4 классов	Заместитель директора по ВР
	01.09.2025					
	01.09.2026					
	01.09.2027					
	01.09.2028					
	01.09.2029					
Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	01.09.2024		Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений	Наличие в программе воспитания мероприятий детских и молодежных общественных объединений	Педагоги - наставники	Заместитель директора по ВР
	01.09.2025					
	01.09.2026					
	01.09.2027					
	01.09.2028					
	01.09.2029					
Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	01.09.2024		Количество обучающихся, занятых в волонтерском движении	Наличие в программе воспитания мероприятий волонтерской группы	Руководитель волонтерского движения	Заместитель директора по ВР
	01.09.2025					
	01.09.2026					
	01.09.2027					
	01.09.2028					
	01.09..2029					
Наличие школьных военно-патриотических клубов	01.09.2024		1 школьный военно-патриотических клуб	Наличие в плане внеурочной деятельности программы военно-патриотического клуба	Руководитель военно-патриотических клуба	Заместитель директора по ВР
	01.09.2025					
	01.09.2026					
	01.09.2027					
	01.09.2028					
	01.09..2029					

7.5. Дорожная карта реализации Программы развития по направлению «Профориентация»

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		

Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель).	01.09.2024		Не менее 80 % мероприятий календарного плана проведены	Календарный план профориентационной деятельности в школе	Классные руководители 1 – 11 классов	Заместитель директора по ВР
	01.09.2025					
	01.09.2026					
	01.09.2027					
	01.09.2029					
Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	01.09.2024		Заместитель директора по ВР	Определён заместитель директора, ответственный за реализацию профориентационной деятельности	Директор школы	Заместитель директора по ВР
	01.09.2025					
	01.09.2026					
	01.09.2027					
	01.09.2028					
Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	01.09.2024		Наличие договора с сетевым партнером	Договор с сетевым партнером	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
	01.09.2025					
	01.09.2026					
	01.09.2027					
	01.09.2028					
Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	01.09.2024		Не менее 1 профильного класса	Наличие профильных предпрофессиональных классов (класс МЧС)	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
	01.09.2025					
	01.09.2026					
	01.09.2027					
	01.09.2028					
Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	01.09.2024		Наличие мультимедийных материалов по профориентации	Дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Педагоги школы	Заместитель директора по ВР
	01.09.2025					
	01.09.2026					
	01.09.2027					
	01.09.2028					
Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	01.09.2024		Количество экскурсий не менее 3	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Классные руководители 1 – 11 классов, Советник по	Заместитель директора по ВР
	30.04.2025					
	30.04.2026					
	30.04.2027					

	30.04.2028				воспитанию	
	30.04.2029					
Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	30.04.2025		Пройдено профессиональных проб не 3	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Классные руководители 7 – 11 классов	Заместитель директора по ВР
	30.04.2026					
	30.04.2027					
	30.04.2028					
	30.04.2029					
Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	30.04.2025		Количество экскурсий не менее 1	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Классные руководители 7 – 11 классов, Советник по воспитанию	Заместитель директора по ВР
	30.04.2026					
	30.04.2027					
	30.04.2028					
	30.04.2029					
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	30.04.2025		Количество профессиональных проб не менее 1	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Классные руководители 7 – 11 классов	Заместитель директора по ВР
	30.04.2026					
	30.04.2027					
	30.04.2028					
	30.04.2029					
Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	01.09.2024		Наполняемость кружков, направленных на профориентацию не менее 80 % от максимально возможного	Программы дополнительного образования, направленных на профориентацию	Руководители кружков	Заместитель директора по ВР
	01.09.2025					
	01.09.2026					
	01.09.2027					
	01.09.2028					
01.09.2029						
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	01.09.2024		Определен не менее 1 сетевого партнера (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-	Договор сетевого сотрудничества о профессиональном обучении старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
	01.09.2025					
	01.09.2026					
	01.09.2027					
	01.09.2028					
01.09.2029						

			техническую базу, образовательные ресурсы).			
Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	30.04.2025		Количество протоколов родительских собраний не менее 6	Протоколы родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Классные руководители 8 – 11 классов	Заместитель директора по ВР
	30.04.2026					
	30.04.2027					
	30.04.2028					
	30.04.2029					
Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	30.04.2025		Охват обучающихся 6 – 11 классов проектом Билет в Будущее не менее 100 %	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Классные руководители 6 – 11 классов	Заместитель директора по ВР
	30.04.2026					
	30.04.2027					
	30.04.2028					
	30.04.2029					
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	30.04.2025		Количество обучающихся, принявших участие в конкурсе не менее 1 человека	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Педагоги - наставники	Заместитель директора по ВР
	30.04.2026					
	30.04.2027					
	30.04.2028					
	30.04.2029					

7.6. Дорожная карта реализации Программы развития по ключевому условию «Учитель. Школьная команда»

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
6. Учитель. Школьная команда					Малеева Н.Г., заместитель директора по МР	
81. Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) – 1 балл из 1 балла (сохранение достигнутых позиций)						
Формирование штатного расписания с использованием единого подхода	2024-2025 учебный год		1 штатное расписание	Приказ об утверждении штатного расписания на текущий учебный	Бурындина Л.В., заместитель директора по УВР	Бурындина Л.В., заместитель директора по УВР
	2025-2026 учебный год					
	2026-2027 учебный год					

	учебный год			год		
	2027-2028					
	учебный год					
	2028-2029					
	учебный год					
82. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) – 1 балл из 1 балла (сохранение достигнутых позиций)						
Разработка школьного локального акта о системе материального и нематериального стимулирования с соблюдением требований локального акта	Сентябрь 2024		1 локальный акт	Приказ об утверждении локального акта о системе материального и нематериального стимулирования	Токарева И.Г., директор	Токарева И.Г., директор
83. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель) – 1 балл из 1 балла (сохранение достигнутых позиций)						
Методическое сопровождение педагогических кадров	2024-2025		1 наставник для каждого малоопытного или молодого педагога	Приказ о назначении наставников для малоопытных или молодых педагогов на текущий учебный год	Малеева Н.Г., заместитель директора по МР	Малеева Н.Г., заместитель директора по МР
	учебный год					
	2025-2026					
	учебный год					
	2026-2027					
учебный год						
	2027-2028					
	учебный год					
	2028-2029					
	учебный год					
84. Наличие методических объединений/кафедр/методических советов учителей (критический показатель) – 1 балл из 1 балла (сохранение достигнутых позиций)						
Формирование методических объединений/кафедр/методических советов учителей	2024-2025		4 методических мастерских и 1 методический совет	Приказ о методической работе в ОО на текущий учебный год	Малеева Н.Г., заместитель директора по МР	Малеева Н.Г., заместитель директора по МР
	учебный год					
	2025-2026					
	учебный год					
	2026-2027					
учебный год						
	2027-2028					
	учебный год					
	2028-2029					
	учебный год					

	учебный год					
85. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель) – 1 балл из 1 балла (сохранение достигнутых позиций)						
Формирование методических объединений/кафедр/методических советов классных руководителей	2024-2025 учебный год		1 методическое объединение классных руководителей	Приказ о методической работе в ОО на текущий учебный год	Малеева Н.Г., заместитель директора по МР	Малеева Н.Г., заместитель директора по МР
	2025-2026 учебный год					
	2026-2027 учебный год					
	2027-2028 учебный год					
	2028-2029 учебный год					
86. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) – 3 балла из 3 баллов (сохранение достигнутых позиций)						
Прохождение учителями диагностики профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностики)	Сентябрь 2024		80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	Сертификаты (удостоверения) о прохождении диагностики профессиональных компетенций с выявленными дефицитами	Учителя-предметники	Малеева Н.Г., заместитель директора по МР
	Сентябрь 2025		85% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций			
	Сентябрь 2026		90% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций			
	Сентябрь 2027		95% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций			
	Сентябрь 2028		100% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций			
87. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты – 3 балла из 3 баллов (сохранение достигнутых позиций)						
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учителей по результатам диагностики профессиональных компетенций	Октябрь 2024		10% учителей разработали ИОМ	Наличие ИОМа	Учителя-предметники	Малеева Н.Г., заместитель директора по МР
	Октябрь 2025		15% учителей разработали ИОМ			
	Октябрь 2026		20% учителей разработали ИОМ			
	Октябрь 2027		25% учителей разработали ИОМ			
	Октябрь 2028		30% учителей разработали ИОМ			
88. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель) – 3 балла из 3 баллов						

(сохранение достигнутых позиций)

Прохождение обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	По отдельному графику		80% педагогических работников прошли КПК	Удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации	Учителя-предметники	Малеева Н.Г., заместитель директора по МР
			85% педагогических работников прошли КПК			
			90% педагогических работников прошли КПК			
			95% педагогических работников прошли КПК			
			100% педагогических работников прошли КПК			

89. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – 3 балла из 3 баллов

(сохранение достигнутых позиций)

Прохождение обучения по программам повышения квалификации по инструментам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	По отдельному графику		80% педагогических работников прошли КПК	Удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации	Учителя-предметники	Малеева Н.Г., заместитель директора по МР
			85% педагогических работников прошли КПК			
			90% педагогических работников прошли КПК			
			95% педагогических работников прошли КПК			
			100% педагогических работников прошли КПК			

90. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) – 3 балла из 3 баллов (сохранение достигнутых позиций)

Прохождение обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания	По отдельному графику		80% педагогических работников прошли КПК	Удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации	Учителя-предметники	Малеева Н.Г., заместитель директора по МР
			85% педагогических работников прошли КПК			
			90% педагогических работников прошли КПК			
			95% педагогических работников			

			прошли КПК			
			100% педагогических работников прошли КПК			
91. Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – 1 балл из 1 балла (сохранение достигнутых позиций)						
Прохождение обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования педагогом-психологом	По отдельному графику		Прохождение обучения педагогом-психологом 1 раз в три года	Удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации	Педагог-психолог	Малеева Н.Г., заместитель директора по МР
92. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) – 3 балла из 3 баллов (сохранение достигнутых позиций)						
Прохождение обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования управленческой командой	По отдельному графику		Прохождение обучения 100% управленческой команды не реже 1 раза в три года	Удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по МР	Малеева Н.Г., заместитель директора по МР
93. Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) – 2 балла из 2 баллов (сохранение достигнутых позиций)						

Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)	По отдельному графику 2024	1 педагога из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	Удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации	Учителя математики, физики, информатики, химия, биологии	Малеева Н.Г., заместитель директора по МР
	По отдельному графику 2025	2 педагога из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны			
	По отдельному графику 2026	2 педагога из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны			
	По отдельному графику 2027	3 педагога из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны			
	По отдельному графику 2028	3 педагога из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны			

			технологический суверенитет страны			
94. Участие педагогов в конкурсном движении – 2 балла из 3 баллов (улучшение достигнутых результатов на 1 балл или сохранение достигнутых позиций)						
Привлечение педагогов к участию в конкурсном движении	По отдельному графику 2024		Участие 1 педагога в год	Наличие документа о результативном участии	Педагоги, потенциальные участники	Малеева Н.Г., заместитель директора по МР
	По отдельному графику 2025					
	По отдельному графику 2026					
	По отдельному графику 2027					
	По отдельному графику 2028					
95. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов – 2 балла из 3 баллов (улучшение достигнутых позиций на 1 балл или сохранение достигнутых позиций)						
Закрепление за педагогом тьютора, наставника в целях методического сопровождения участия в конкурсном движении	По отдельному графику 2024		1 тьютор (наставник) за каждым потенциальным участником	Наличие документа о результативном участии Приказ по ОО о закреплении тьютора, наставника	Педагоги-наставники, заместители директора	Малеева Н.Г., заместитель директора по МР
	По отдельному графику 2025					
	По отдельному графику 2026					
	По отдельному графику 2027					
	По отдельному графику 2028					

7.7. Дорожная карта реализации Программы развития по ключевому условию «Образовательная среда»

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
96.Разработка локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	05.02.2024	05.02.2024	100% обучающихся соблюдают Правила внутреннего распорядка обучающихся МБОУ «Новоселовская СОШ»	Правила внутреннего распорядка учащихся МБОУ «Новоселовская СОШ»	Обучающиеся	Токарева И.Г., директор
97.Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	24.08.2020	24.08.2020	Скорость подключения не менее 50 Мбит/с	Мониторинг скорости подключения интернета	ПАО Ростелеком	Токарева И.Г., директор
98.Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	24.08.2020	24.08.2020	100% рабочих мест обеспечены компьютерами и имеют доступ в Интернет	Мониторинг	ПАО Ростелеком	Токарева И.Г., директор
99.Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного	01.09.2025		95% педагогов используют ФГИС Моя школа при реализации ООП	Мониторинг использования педагогами ФГИС Моя школа	Педагогические работники	Бурындина Л.В., заместитель директора по УВР
	01.09.2026		96% педагогов используют ФГИС	Мониторинг использования педагогами	Педагогические работники	Бурындина Л.В., заместитель

контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)			Моя школа при реализации ООП	ФГИС Моя школа		директора по УВР
	01.09.2027		97% педагогов используют ФГИС Моя школа при реализации ООП	Мониторинг использования педагогами ФГИС Моя школа	Педагогические работники	Бурындина Л.В., заместитель директора по УВР
	01.09.2028		98% педагогов используют ФГИС Моя школа при реализации ООП	Мониторинг использования педагогами ФГИС Моя школа	Педагогические работники	Бурындина Л.В., заместитель директора по УВР
	01.09.2029		100% педагогов используют ФГИС Моя школа при реализации ООП	Мониторинг использования педагогами ФГИС Моя школа	Педагогические работники	Бурындина Л.В., заместитель директора по УВР
100. Организация работы в информационно-коммуникационной образовательной платформе Сферум(критический показатель)	01.09.2025		100% активность педагогов 100% активность обучающихся	Статистика Сферум	Педагогические работники, обучающиеся	Токарева И.Г., директор Лебедевич А.С., администратор СГО
	01.09.2026		100% активность педагогов 100% активность обучающихся	Статистика Сферум	Педагогические работники, обучающиеся	Токарева И.Г., директор Лебедевич А.С., администратор СГО
	01.09.2027		100% активность педагогов 100% активность обучающихся	Статистика Сферум	Педагогические работники, обучающиеся	Токарева И.Г., директор Лебедевич А.С., администратор СГО
	01.09.2028		100% активность педагогов 100% активность обучающихся	Статистика Сферум	Педагогические работники, обучающиеся	Токарева И.Г., директор Лебедевич А.С., администратор

						СГО
	01.09.2029		100% активность педагогов 100% активность обучающихся	Статистика Сферум	Педагогические работники, обучающиеся	Токарева И.Г., директор Лебедевич А.С., администратор СГО
101. Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	01.09.2025	01.09.2020	100 % педагогов используют оборудование в образовательном процессе	Национальный проект «Цифровая образовательная среда»	Педагогические работники	Бурындина Л.В., заместитель директора по УВР
	01.09.2026		100 % педагогов используют оборудование в образовательном процессе	Национальный проект «Цифровая образовательная среда»	Педагогические работники	Бурындина Л.В., заместитель директора по УВР
	01.09.2027		100 % педагогов используют оборудование в образовательном процессе	Национальный проект «Цифровая образовательная среда»	Педагогические работники	Бурындина Л.В., заместитель директора по УВР
	01.09.2028		100 % педагогов используют оборудование в образовательном процессе	Национальный проект «Цифровая образовательная среда»	Педагогические работники	Бурындина Л.В., заместитель директора по УВР
	01.09.2029		100 % педагогов используют оборудование в образовательном процессе	Национальный проект «Цифровая образовательная среда»	Педагогические работники	Бурындина Л.В., заместитель директора по УВР
102. Интеграция информационной системы	01.09.2024		100% использование в управлении АИС,	Национальный проект «Цифровая образовательная среда»	Администрация школы	Бурындина Л.В., заместитель директора по УВР

управления образовательной организацией с региональными информационными системами			интегрированных с региональными информационным и системами	АИС СГО, Паспорт школы, АИС ПФДО, АРМБОС		Галимзянова О.А., заместитель директора по ВР
103. Создание пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	01.09.2025		1 раз в неделю проведение «Умной перемены» 1 раз в неделю (пятница) передача дежурства	Центр детских инициатив	Педагогические работники, обучающиеся школы	Балаченцев В.Ю., советник по воспитанию
	01.09.2026		1 раз в неделю проведение «Умной перемены» 1 раз в неделю (пятница) передача дежурства	Центр детских инициатив	Педагогические работники, обучающиеся школы	Балаченцев В.Ю., советник по воспитанию
	01.09.2027		1 раз в неделю проведение «Умной перемены» 1 раз в неделю (пятница) передача дежурства	Центр детских инициатив	Педагогические работники, обучающиеся школы	Балаченцев В.Ю., советник по воспитанию
	01.09.2028		1 раз в неделю проведение «Умной перемены» 1 раз в неделю (пятница)	Центр детских инициатив	Педагогические работники, обучающиеся школы	Балаченцев В.Ю., советник по воспитанию

			передача дежурства			
	01.09.2029		1 раз в неделю проведение «Умной перемены» 1 раз в неделю (пятница) передача дежурства	Центр детских инициатив	Педагогические работники, обучающиеся школы	Балаченцев В.Ю., советник по воспитанию
104. Функционирование школьного библиотечного информационного центра						
Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.	01.10.2024		1 локальный акт	Приказ об утверждении локального акта	Шмелева М.А., библиотекарь	Токарева И.Г., директор
Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО	01.09.2024		Наличие методических рекомендаций, регламентирующих функционирование школьного библиотечного центра	Методическая копилка	Шмелева М.А., библиотекарь	Токарева И.Г. директор
Разработка модели образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.	01.10.2024		1 модель	Модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ	Шмелева М.А., библиотекарь	Токарева И.Г. директор

Повышение квалификации библиотекаря школы сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ШИБЦ.	До 31.12.2024		1 библиотекарь прошел КПК	Наличие удостоверения	Шмелева М.А., библиотекарь	Токарева И.Г директор
Организация работы ШИБЦ	01.02.2025		Наличие плана работы ШИБЦ	Приказ об утверждении плана	Шмелева М.А., библиотекарь	Токарева И.Г директор
105.Реализация модели Школы Успеха на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня						
<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы Успеха». 	01.09.2024		Наличие модели	Модель «Школа успеха»	Административная команда	Токарева И.Г., директор
<ul style="list-style-type: none"> • Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа Успеха» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. • Разработка ЛА, регламентирующих образовательную 	01.12.2024		4 административны х работника	Удостоверение о прохождении КПК	Административная команда	Токарева И.Г., директор

<p>деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа успеха»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа Успеха». 	01.09.2024		Положение о реализации модели «Школа успеха»	Приказ об утверждении локального акта	Административная команда, педагоги, обучающиеся, родители	Токарева И.Г., директор
	01.09.2024		Показатели мониторинга по отдельному чек-листу	Чек-лист по реализации модели «Школа успеха»	Административная команда	Токарева И.Г., директор
	30.04.2025					
	30.04.2026					
	30.04.2027					
	30.04.2028					
30.04.2029						
01.09.2024			1 договор	Договор о сотрудничестве	Социальные партнеры, педагогические работники	Токарева И.Г., директор
30.04.2025		2 договора				
30.04.2026		3 договора				
30.04.2027		3 договора				
30.04.2028		3 договора				

	30.04.2029		3 договора			
106. Формирование коллегиальных органов управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренных уставом образовательной организации	01.09.2024- 01.09.2029		Положение об педагогическом совете, общем собрании трудового коллектива, Управляющем совете школы	Приказ об утверждении локальных актов	Токарева И.Г.	Токарева И.Г.
107. Функционирование управляющего совета образовательной организации	01.09.2024 01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027 01.09.2028		Наличие плана работы Управляющего совета на учебный год	Приказ УО об утверждении актуального состава, плана работы	Токарева И.Г.	Токарева И.Г.

7.8. Дорожная карта реализации Программы развития по ключевому условию «Школьный климат»

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
108. Организация психолого-педагогического сопровождения психологом (критический показатель)	01.09.2024 01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027 01.09.2028 01.09.2029		1 ставка психолога	Наличие должности в штатном расписании	Токарева И.Г., директор	Токарева И.Г., директор
109. Обеспечение участия обучающихся в социально-психологическом тестировании на выявление	01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027 01.09.2028		100% 100% 100%	Результаты тестирования	Комиссия по проведению СПТ	Галимзянова О.А., заместитель директора по ВР

рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	01.09.2029		100% 100%			
110. Разработка локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	01.09.2024		1 локальный акт	Положение о психолого-педагогическом консилиуме	Психолого-педагогический консилиум	
111. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения социальным педагогом, обеспечивающим оказание помощи целевым группам обучающихся	01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027 01.09.2028 01.09.2029		0,25 ставки социального педагога	Наличие должности в штатном расписании	Токарева И.Г., директор	Токарева И.Г., директор
112. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения учителем-дефектологом, обеспечивающим оказание помощи целевым группам обучающихся	01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027 01.09.2028 01.09.2029		0,25 ставки учителя-дефектолога	Наличие должности в штатном расписании	Токарева И.Г., директор	Токарева И.Г., директор
113. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения учителем-логопедом, обеспечивающим оказание помощи целевым группам обучающихся	01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027 01.09.2028 01.09.2029		0,25 ставки учителя-логопеда	Наличие должности в штатном расписании	Токарева И.Г., директор	Токарева И.Г., директор
114. Создание условий для	01.09.2025		1 отдельный	Наличие кабинета	Шкарлуханова	Токарева И.Г.,

работы педагога-психолога	01.09.2026 01.09.2027 01.09.2028 01.09.2029		кабинет педагога-психолога		С.В., заведующий хозяйством	директор
<p>115. Создание условий для психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического 	<p>01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027 01.09.2028 01.09.2029</p> <p>01.09.2025 01.09.2026</p>		<p>100% охват обучающихся испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. психолого-педагогическим сопровождением</p> <p>100% охват обучающихся, проявляющих</p>	<p>План мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p> <p>План мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных</p>	<p>Психолог</p> <p>Психолог</p>	<p>Токарева И.Г., директор</p> <p>Токарева И.Г.,</p>

<p>сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. 	<p>01.09.2027 01.09.2028 01.09.2029</p>		<p>индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.</p> <p>100% охват обучающихся с ОВЗ</p>	<p>участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) План мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p>	<p>Психолог</p>	<p>директор</p> <p>Токарева И.Г., директор</p>
<p>116. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся</p>	<p>01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027 01.09.2028 01.09.2029</p>		<p>Зона общения Игровая зона Зона релаксации Сохранение достигнутых показателей</p>	<p>План разработки и оформления комфортной образовательной среды с учетом мнения обучающихся</p>		
<p>117. Оборудование в кабинете педагога-психолога зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей 	<p>01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027</p>		<p>Зона для проведения консультаций, зона психологической разгрузки, зона коррекционно-развивающей работы</p> <p>Сохранение достигнутых</p>		<p>Шкарлуханова С.В,заведующий хозяйством, психолог</p>	<p>Токарева И.Г.</p>

проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	01.09.2028 01.09.2029		показателей			
118. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027 01.09.2028 01.09.2029		1 пространство для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Шкарлуханова С.В,заведующий хозяйством, психолог	Токарева И.Г.
119. Организация профилактики травли в образовательной среде						
<ul style="list-style-type: none"> Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). 	01.12.2024 01.12.2026		16 педагогических работников	Наличие удостоверений о прохождении КПК	Педагогические работники	Галимзянова О.А., заместитель директора по ВР
<ul style="list-style-type: none"> Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. 	01.09.2024 01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027 01.09.2028 01.09.2029		1 активная служба медиации	Приказ об организации работы службы медиации с наличием утвержденного состава	Галимзянова О.А., заместитель директора по ВР, сотрудники службы медиации, социальный	Галимзянова О.А., заместитель директора по ВР Галимзянова

<ul style="list-style-type: none"> • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». 	01.09.2024 01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027 01.09.2028 01.09.2029		Количество планов= количеству обучающихся, состоящих на учете в КДН, ПДН	План работы с детьми «группы риска»	педагог Галимзянова О.А., заместитель директора по ВР, педагоги, родители	О.А., заместитель директора по ВР
<ul style="list-style-type: none"> • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». 	01.09.2024 01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027 01.09.2028 01.09.2029		1 раз в квартал	Карта мониторинга занятости подростков «группы риска»	Классный руководитель	Галимзянова О.А., заместитель директора по ВР
<ul style="list-style-type: none"> • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. 	01.09.2024 01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027 01.09.2028 01.09.2029		1 раз в год прохождение обучающимися старше 14 лет социально-психологического тестирования ежегодно	Результаты тестирования	Психолог	Галимзянова О.А., заместитель директора по ВР
<ul style="list-style-type: none"> • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. 	01.09.2024 01.09.2025 01.09.2026		2 мероприятия в год, ежегодно	Сценарий мероприятия	Психолог	Галимзянова О.А., заместитель директора по ВР Галимзянова О.А., заместитель

<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). 	01.09.2027 01.09.2028 01.09.2029 01.09.2024 01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027 01.09.2028 01.09.2029		1 раз в год Автобус профилактики Ежегодно, 1 мероприятие в год с центром социальной помощи семьям и детям Ежегодно Консультация родителей по запросу	План работы автобуса профилактики План работы центра социальной помощи семьям и детям на базе ОО Протокол консультации	Сотрудники ресурсных центров, педагоги, классные руководители, психолог, социальный педагог Психолог, социальный педагог, администрация школы	директора по ВР Токарева И.Г., директор
120. Организация профилактики девиантного поведения обучающихся <ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Разработка мер по реализации программ и 	01.12.2024 01.12.2026 01.09.2024 01.09.2025		16 педагогических работников 1 раз в полугодие	Удостоверения о прохождении КПК Сценарий мероприятия	Педагогические работники Классные	Галимзянова О.А., заместитель директора по ВР Галимзянова О.А., заместитель

методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.	01.09.2026 01.09.2027 01.09.2028 01.09.2029		проведение мероприятий, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся 1-11 классов Ежегодно		руководители	директора по ВР
<ul style="list-style-type: none"> Планирование работы, направленной на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. 	01.09.2024		1 мероприятие в квартал	План профилактики формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.	Психолог, социальный педагог	Галимзянова О.А., заместитель директора по ВР